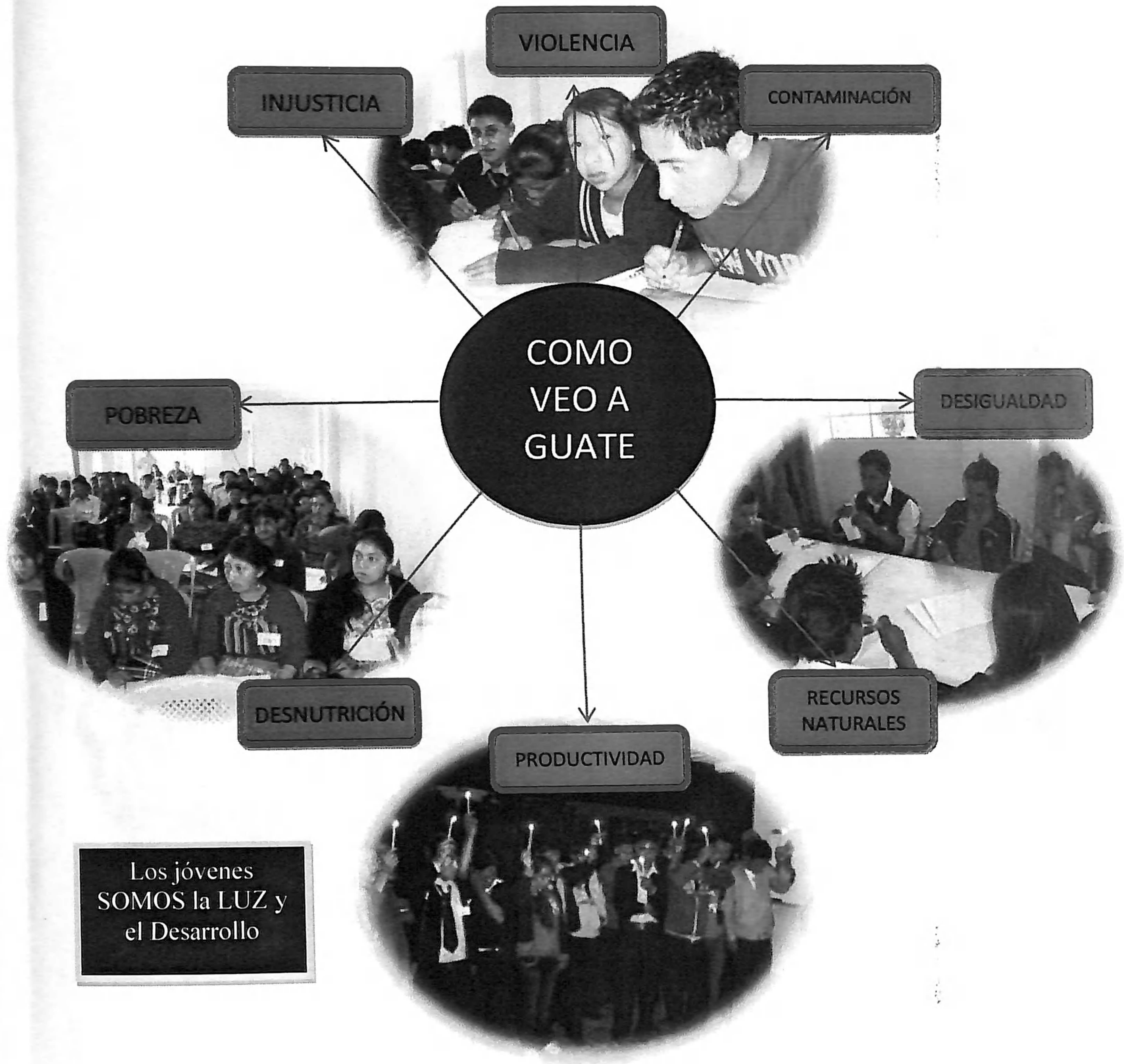


II Encuentro Departamental de la Juventud

Proyecto Conozco y Expreso Mis Derechos

RELATORÍA TÉCNICA



Los jóvenes
SOMOS la LUZ y
el Desarrollo

S.UE(DL)
(264)



Programas y Proyectos de
Desarrollo Integral

RELATORÍA TÉCNICA

Segundo Encuentro Departamental de la Juventud Rural Chimaltenango

MUNICIPIOS DE:

TECPÁN GUATEMALA,
PATZICÍA, PATZÚN Y
SAN JUAN COMALAPA



PROYECTO

**“CONOZCO Y EXPRESO MIS
DERECHOS”**

16 y 17 de Mayo de 2011



47. H.C. S. n. (2018)

MUNICIPALIDAD MUNICIPAL (MUSECHU) U. 10-00

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos fundamentales del proyecto "Conozco y Expreso Mis Derechos" es desarrollar en los y las jóvenes habilidades comunicativas que les permite expresar ante audiencias específicas sus sueños, planes, proyectos, expectativas de vida y compromisos para gestionar su propio desarrollo. Partir de sus propias necesidades es fundamental, hacer análisis de realidad es necesario y contribuir al logro de sus sueños y metas de desarrollo es un compromiso que todos y todas debemos emprender.

Las estrategias principales del proyecto permiten demostrar que la juventud por medio de diversos medios de expresión, logran comunicar sus necesidades, intereses y demandas y, que este esfuerzo incide en el planteamiento de proyectos y programas que afectan directamente su bienestar social, con un enfoque de "desarrollo comunitario centrado en la niñez".

En el mes de noviembre del año 2010, se realizó el I Encuentro de la Juventud Rural involucrando a jóvenes de los municipios de Tecpán Guatemala, Patzún y San Juan Comalapa, en este evento se destacaron aspectos relacionados a la situación actual de sus derechos, a su idiosincrasia, la importancia de su vida familiar y comunitaria, la importancia de la participación y organización, así como, su proyección al futuro.

Para dar seguimiento a los compromisos adquiridos en el Primer Encuentro, se programó para los días 17 y 18 de mayo del presente año, la realización del II Encuentro de la Juventud Rural, esta vez para analizar escenarios y contextos guatemaltecos que facilitan u obstaculizan los procesos de desarrollo especialmente, para la población de jóvenes.

El encuentro esta vez enfocó su atención al desarrollo de planes de vida y planes de desarrollo comunitario, partiendo del análisis de necesidades, expectativas, pero sobre todo, de la mayor riqueza que los jóvenes poseen... sus sueños, sus realidades, sus talentos, su responsabilidad, su entusiasmo, su deseo de vida y su compromiso.

Este II Encuentro se realizó en coordinación con el Movimiento de Jóvenes Contra la Violencia, quienes desarrollaron diversos talleres para lograr los objetivos propuestos en el evento. A continuación se presentan los relatos más importantes.

II. JUSTIFICACIÓN

Es necesario abrir espacios de participación a la juventud rural, ***es imprescindible escuchar sus ideas, interpretar sus análisis de contexto, apoyar sus sueños, interiorizar sus inquietudes y comprometerse seriamente a gestionar sus proyectos de desarrollo comunitario.*** Para ello, el proyecto "Conozco y Expreso mis Derechos", en sus líneas de acción sitúan a la juventud en un espacio de expresión en el cual, sus propuestas son tomadas en cuenta para integrarlas a los planes de desarrollo de los Gobiernos Locales, en este caso, las Municipalidades de Patzún, Tecpán Guatemala, Patzicía y San Juan Comalapa.

III. OBJETIVOS:

1. Fortalecer las redes y organizaciones juveniles de 60 comunidades que participan en el proyecto.
2. Proporcionar información a jóvenes representantes de comunidades rurales, con el propósito de formarlos en procesos y temas que afectan su desarrollo integral.
3. Despertar el interés en la juventud para fortalecer su identidad y el deseo de contribuir con el desarrollo de su comunidad por medio de la participación y organización, con el fin de incidir en la toma de decisiones en los gobiernos locales.

IV. DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA:

La metodología utilizada en el encuentro fue activa, acompañada de dinámicas que hacían de la participación de los jóvenes una mejor experiencia, con procesos participativos que facilitan la interacción entre los mismos jóvenes para fortalecer su potencial.



Durante el encuentro se realizaron 18 talleres, que partieron desde el análisis de su autoestima, hasta el desarrollo de su proyecto de vida y sus proyectos de desarrollo comunitario. Un aspecto fundamental de la metodología fue la reflexión con la cual se concientizaron en materia de desarrollo y por último todo el proceso del encuentro fortaleció conocimiento e ideas acerca de las formas de organización responsable y comprometedoras.

Un aspecto sobresaliente del proceso, fue la reflexión del pasado partiendo del autoreconocimiento, luego se desarrolló un análisis de la situación actual de Guatemala, para que al final se establecieran acciones a favor de la población y especialmente en la búsqueda del bien común entre niñas, niños, adolescentes y jóvenes, e involucrando a las autoridades comunales, locales u organizaciones no gubernamentales.

Para el desarrollo del evento se contó con la participación de jóvenes provenientes de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, Patzún y Patzicía.

V. DESCRIPCIÓN DE DINÁMICAS:

Para la consecución y obtención de cada uno de los objetivos propuestos se desarrollaron diversos juegos, actividades y dinámicas para hacer más amena cada una de las actividades formativas, a continuación se presenta cada una de las dinámicas realizadas.

PRIMER DÍA DEL ENCUENTRO

16 de mayo 2011

Dinámica No. 1 Si me ignoras... fracaso, si me escuchas... progresamos

Organización de los jóvenes en parejas, la persona que representa el No. 1 le cuenta de sus planes a la persona que representa el No. 2, éste lo ignora, no lo escucha, no lo ve, no lo percibe. La persona que está hablando debe hacer todo lo que le sea posible para que su compañero o compañera lo escuche, después se cambian los papeles.

Los jóvenes explican cómo se sintieron al ser ignorados y tener que ignorar.

- a. Se les pide a los jóvenes que expliquen qué es lo que quieren hacer de este proyecto, cuáles son los planes que quieren desarrollar en su comunidad.

Dinámica No.2 Si me ves, me veo en tí

Apoyar sillas contra la pared, ver fijamente a los ojos de la persona que está en frente para ver que refleja la mirada. Al conocer a los demás nos conocemos a nosotros mismos. Los jóvenes explican qué sintieron durante el ejercicio. Los jóvenes indican que hay separación de género, que quieren intercarse.

Dinámica No. 3 ¿Quién dejó huella en mí SER?

1. En una hoja de papel escribir el nombre de la persona más importante en nuestra vida.
2. En cualquier parte de esa hoja deben escribir qué es lo que más les gusta hacer
3. Escribir cuál es el valor más importante para cada uno
4. Escribir el nombre de cada uno en la misma hoja
5. Escribir la parte del cuerpo que más nos gusta
6. Escribir cuál es el sentimiento más preciado
7. Escribir cuál es el máximo sueño en este momento



El moderador pidió algunas de las hojas que los jóvenes escribieron, las leyó, las rompió y tiró los pedazos al suelo. Resultado de la dinámica, no dejemos que nadie destruya lo más valioso que nosotros somos NUESTRO SER.

Dinámica No. 4

Relajación: Ponerse todos rectos, con la cara paralela al cuerpo. Aprender a respirar: inhalar, mantener 3 segundos y exhalar.

Acostarse en suelo, imaginarse entrar en un campo, ver árboles, flores, etc., caminar en el bosque, luego a una cascada fresca, me meto en el agua, refresco todo mi cuerpo.

Hago todo el recorrido de regreso. Volvemos a la realidad.

Agrupación de 7 personas:

1. Toman una hoja cada uno y la doblan en cuatro partes
2. Se hará una competencia de ver quien escribe más. El que escribe más debe ser creativo. Se van a hacer listas y el moderador va a indicar de qué son las listas.
3. Cosas que quieran ser o hacer.

Dinámica No. 5: El desbloqueo

MI PASADO "¿Cuál es mi cuento?"

Tomar una hoja en blanco para realizar la técnica de escritura automática (escribir sin parar). Deben escribir una historia de su vida, desde que nacieron hasta ahora, sin parar. Si no se les ocurre nada deben poner que no se les ocurre nada. Terminar autobiografía en casa.

Dinámica No. 6 El desbloqueo

MI PRESENTE "Dinámica Mándalas" (círculo celta lleno de colores)

El círculo debe expresar quien son hoy, cómo me siento, luego se selecciono algunos dibujos y el creador del dibujo pasó al frente para darle el significado de su dibujo, una de las participantes dijo que su dibujo representa su vida como el principal que es Dios.



Dinámica No. 7 El desbloqueo

MIS ÁREAS PRIORITARIAS: dibujar una estrella con líneas largas para representar estos aspectos:

1. Espiritual: religión, lo que realizo para alimentar mi espíritu
2. Intelectual: estudiar, leer, prepararme
3. Afectiva: relaciones que tengo con mi familia, amigos, pareja
4. Física: mi cuerpo, cómo lo cuido por dentro y por fuera
5. Económica: dinero
6. Social: todo lo que hago a favor de mi comunidad o país
7. Recreativa: actividades que hago para divertirme.
8. Profesional: mi profesión, en qué voy a trabajar o a qué voy a dedicarme.



Debemos plantearnos metas para cada área y tratar de lograr que las áreas estén al mismo nivel para que todo vaya bien y nuestra vida funcione correctamente.

Se le va a poner sueños a cada área.
Las metas van a ser:

- Metas a corto plazo: 1 año
- Metas a mediano plazo: 5 años
- Metas a largo plazo: 10 años

Dinámica No. 8 **NUESTRO PLAN DE VIDA**

Para hacer los planes vamos a contestar:
¿Qué es lo que quiero hacer?, ¿Para Qué? ¿Qué me está motivando a hacerlo,
¿Con quién?, ¿Quiénes van a ser mis aliados?, ¿Para quién?, ¿Cómo?, ¿Qué acciones voy a
realizar para poder efectuar la meta?, ¿Dónde?, ¿En qué lugar voy a realizar esa meta? Y
¿Cuándo? La fecha en que pienso lograrlo. ¿Cómo voy a evaluar?

Personas salvadas de la actividad: cada grupo escogió a un joven que se salva de ahogarse
porque puede lograr algo que ayude a otros.

NOCHE CULTURAL:

Planificación de la noche cultural y la fogata.

Dinámica No. 9

La Piñata del DOLOR, en un papel los jóvenes escriben situaciones que les afecta,
especialmente las negativas, las pegan en la piñata y luego les pegan con un palo para no
volverse a recordar de ellas y enterrarlas.

Dinámica No. 10

Al final SE ENCIENDE LA LUZ DE LA VIDA, a cada joven
se le da una candelita, la encienden y piensan en ese
momento en ALGO BONITO, ALGO QUE DESEAN
HACER, ALGO QUE DESEAN ALCANZAR, luego
analizan la dinámica.

FOGATA DE LA FELICIDAD

Luego se encendió el fuego de la felicidad.

La noche cultural finalizó a las 10:30



SEGUNDO DÍA DEL ENCUENTRO

17 de mayo de 2011

Dinámica No. 11 "Muro de los Dolores"

- Vamos a hablar de todas las cosas que nos duelen. Partes del cuerpo. Cuando desordenan el cuarto. Cuando tiran basura. Cuando cortan un árbol, etc.
- ¿Qué sentimos al ver que alguien tira basura o corta un árbol?
- Cólera, dolor, rabia, tristeza, impotencia
- Vamos a escribir en un papel todas las cosas que nos duelen
- Se colocarán todos los carteles en una pared.



Dinámica No. 12 "Muro de los Compromisos"

- Vamos a hablar de todas las cosas buenas que cada uno tiene: Participación, amistad, sencillez, atención, alegría, felicidad
- Vamos a escribir en un papel todas las cosas que hoy vamos a aportar al evento y al país: Se colocarán todos los papeles en una pared.

Dinámica No. 13 "Diálogo de Ciudadanos"

Diálogos ciudadanos:

- Conceptualización
- ¿Qué es ciudadanía?

Dinámica No. 14 "Las Tres Rejas"

a. Tipos de comunicación:

- Se inicia con la historia de las tres rejas.

Dinámica No. 15 ¿Cómo veo a Guatemala?

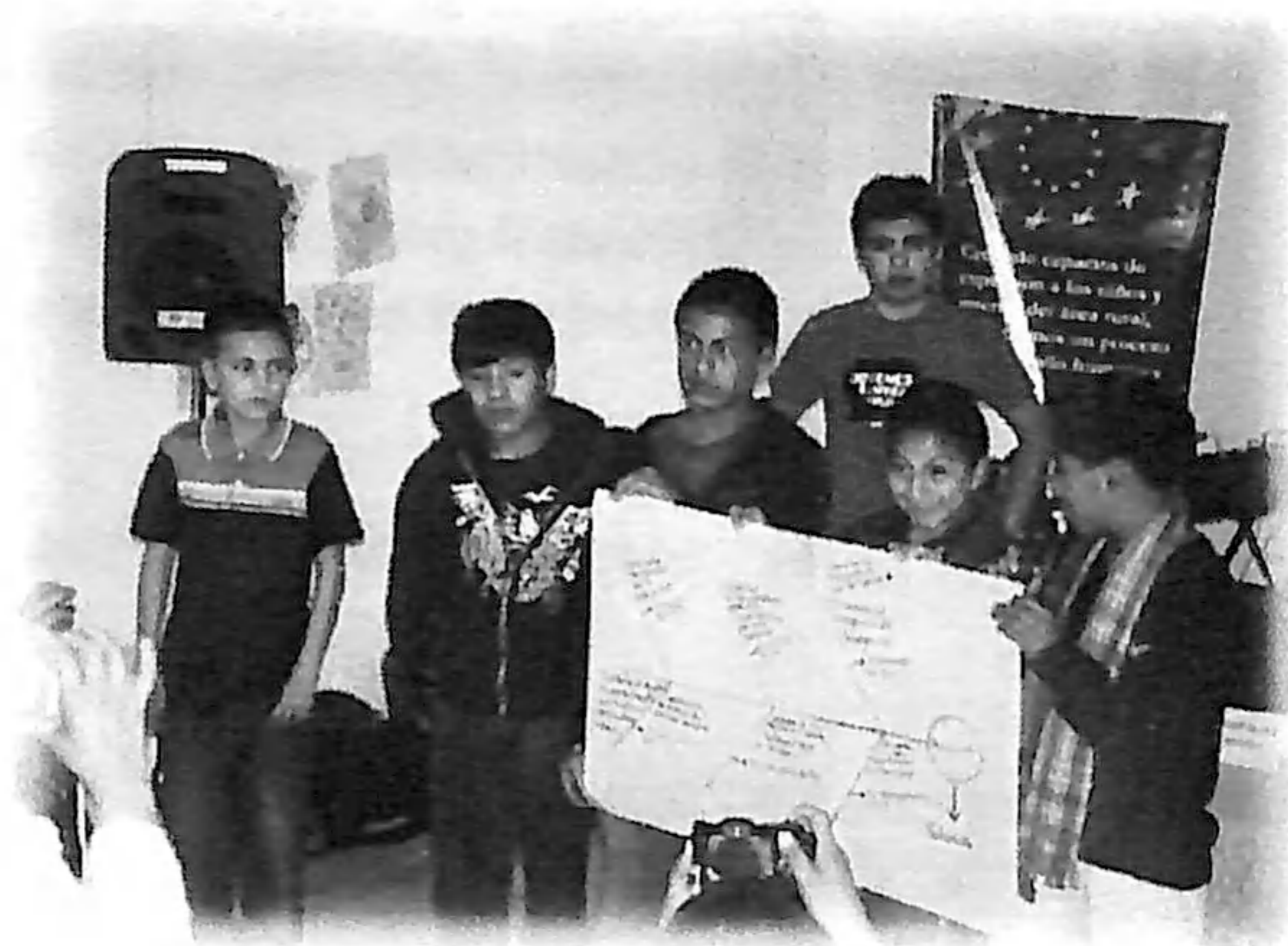
b. ¿Cómo veo Guatemala?

- Anotar ideas de cómo vemos Guatemala
- Se guardan en la bolsa de las ideas
- Vamos a compartir las ideas y las vamos a repartir en las mesas de trabajo para que cada grupo reciba las ideas de otras personas.
- Se realizará un mapa mental de las ideas con el que se realizará un paleógrafo por mesa de trabajo. El tema es "Actitud".
- Trabajo en grupo por municipio.



Dinámica No. 16 Nuestro Proyecto de Desarrollo

- Hacer una lluvia de ideas
- Centrarse en la idea que más se parece a lo que deseamos hacer
- Ponernos de acuerdo
- Buscar el inicio y el final de la idea que tenemos en un espacio de 1 mes
- A esa idea le colocamos un nombre
- Luego identificamos con qué actividad iniciamos y con qué actividad finalizamos
- Elaboramos un proceso de trabajo en el esquema que entrega el facilitador
- Compartimos con el grupo en todo momento
- Asumimos compromisos



Presentamos nuestros proyectos en la plenaria

Conferencia de Prensa:

Se elaboró un comunicado de prensa y se invitó a los medios de comunicación para que cubrieran el evento, se realizó la conferencia de prensa con: Nuestro Diario, Prensa Libre, Guate Visión, otros.



Dinámica No. 17 Quemando las Hojas del Muro de los Lamentos

- Cada uno de los participantes toma uno de los papелitos puestos en el muro de los lamentos
- Luego queman las hojas del muro de los lamentos uno por uno
- Al final comentan como se sienten

Dinámica No. 18 Evaluemos nuestra actividad

- Llenado de las hojas de la evaluación del evento
- Entrega de diplomas de agradecimiento
- Entrega de diplomas a los jóvenes participantes



VI. PRODUCTO DE CADA TALLER:

1. **Taller de autorreconocimiento y valoración de los demás:** Se reflexionó acerca de lo importante que son, los jóvenes, como personas; además, reconocieron que sus compañeros también valen por igual. Se identificó que existe mucha separación de género, es decir, que la relación entre mujer u hombre es muy inestable. La confianza entre cada persona no es un aspecto importante, ya que no tuvo mucho efecto entre los jóvenes.
2. **Taller de valoración:** los jóvenes identificaron que existen varias personas, situaciones y cosas que son importantes en su vida.
3. **Taller de Desbloqueo:** ¿Cuál es mi cuento? Se logró hacer de la vida pasada de los jóvenes, una realidad en la imaginación y plasmado en una hoja de papel, de tal manera que reflexionaron de su vida pasada.
4. **Taller de los Mandalas (círculos celta lleno de colores):** como producto se obtuvo la representación de su vida presente, a través de un dibujo. De la misma manera, manifestó su estado de ánimo por medio de los colores.
5. **Taller de "Mis Áreas Prioritarias" o "Mi Proyecto de Vida":** se logró la planificación de una meta a corto, mediano y largo plazo, de aproximadamente 8 áreas prioritarias, los cuales son: espiritual, intelectual, afectivo, físico, económico, profesional, recreativo y social. Dichos aspectos conforman el proyecto de vida de cada joven.
6. **Taller del "Muro de los Dolores":** se logró identificar cada una de las asperezas que se tienen en el interior de cada joven y señorita, escribiéndolas en pedazos de hojas.
7. **Taller ¿Cómo veo a Guatemala?:** se logró la realización de mapas mentales, plasmados en pliegos de papel manila. Los adolescentes y jóvenes, se identificaron con los problemas que aquejan a Guatemala y manifestaron su desaprobación ante tal situación. Se hablaron de problemas que se vivían actualmente en el país, como producto de la delincuencia, la falta de un sistema político apropiado y la impunidad que reina en dicho país.
8. **Taller de Planificación de Proyectos:** cada grupo de jóvenes planificó una línea de acción viable y factible, para realizarlo en su comunidad.



VII. HALLAZGOS POSITIVOS:

1. Los jóvenes de los municipios de Patzún, Patzicía, Tecpán Guatemala y San Juan Comalapa, mostraron entusiasmo en el desarrollo de toda la actividad.
2. Las expectativas de un 90% de adolescentes y jóvenes se lograron.
3. Los diferentes talleres realizados, lograron su cometido, al hacer reflexionar y tomar una actitud de "acción" a los diferentes jóvenes.
4. Los facilitadores, conferencistas e invitados de la actividad se mostraron muy satisfechos por la actividad que se promueve con la juventud rural.
5. El personal de PRODI tuvo a su cargo la actividad y contribuyeron para el logro de los objetivos planteados.
6. Se concientizó a la juventud en el aspecto real de Guatemala para la toma de decisiones firmes en la búsqueda del desarrollo de sus comunidades y su desarrollo familiar e individual.
7. El trabajo de los adolescentes y jóvenes ha sido satisfactorio y proyectado a su desarrollo local.
8. La entrega de materiales a los participantes y el CD con información para seguir fortaleciendo de conocimientos a la juventud rural.

VIII. PRODUCTO DE LA PLENARIA:

1. Los aportes de cada joven, posteriormente a cada trabajo de equipo o individual, logró concientizar sobre el papel importante que su imagen representa en la sociedad. Sin embargo, el trabajo que se espera realizar en el futuro, en cada comunidad que representan, conlleva un compromiso consciente y de metas seguras. Para el logro de las metas que cada grupo se comprometió a realizar, será necesario recurrir a dos aspectos prescindibles: la participación activa y la organización.
2. Por medio de la plenaria se identificaron nuevos líderes y lideresas como representantes de los grupos de trabajo.
3. La plenaria facilitó que cada grupo situara su atención en el reflejó la perspectiva de desarrollo que cada grupo se ha planteado.
4. Demostró que el potencial guardado en cada joven, es de suma importancia y que se debe aprovechar de la mejor manera posible.

IX. APOORTE DE FACILITADORES:

1. **Licenciado Christian Echeverría:** Explicación de cómo realizar un plan para poder cumplir nuestros sueños, cómo planificar los pasos que debemos realizar. Para poder saber qué queremos hacer y qué podemos lograr, además saber quiénes somos (valores, principios, creencias).
 - Proceso psicológico para el autoconocimiento de la personalidad y la valoración de los ideales y las personas que rodean el mundo de cada persona.

2. **Movimiento de Jóvenes Contra la Violencia:** el proceso de sensibilización en los jóvenes.
 - Búsqueda de soluciones a problemas y necesidades juveniles, a partir del estudio del pasado, el análisis del presente y la planificación estratégica del futuro.
 - Estudio y planificación de áreas prioritarias, para la estructuración del plan de vida.
 - Acompañamiento en la planificación de proyectos a beneficio de la comunidad.
 - Asesoramiento para la elaboración del plan de sostenibilidad o de seguimiento. Involucrando a las autoridades locales.

3. **Licenciada María Antonieta Barrios,** de la oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas, instó para que velen por el respeto a los derechos humanos.

Llamó a la reflexión para el rescate de los valores morales y éticos. Para que de esta manera no se cometan más injusticias. Y exhortó la atención a los jóvenes, para que no se involucren en ningún grupo delictivo. Tampoco se dejen engañar para formar parte del narcotráfico o el crimen organizado, porque de esta manera abandona su vida para siempre.

También los hizo reflexionar para que se den cuenta de que existen muchas personas que los quiere y quieren lo mejor para ellos. Al final la Licenciada María Antonieta Barrios proporcionó diversos materiales de Derechos Humanos a los participantes del II Encuentro de la Juventud.



X. CONCLUSIONES:

1. El uso de la metodología activa es un proceso de investigación-acción-reflexión, que utiliza como principal herramienta la gestión, por lo que será de mucha utilidad para el proceso de seguimiento de los participantes del segundo encuentro juvenil.
2. La estrategia de formar al joven por el joven, surte mayores y mejores resultados.
3. El segundo encuentro juvenil fue un éxito y llenó las expectativas de los participantes e invitados.
4. Se proporcionó información relevante a cada participante, con la cual se fortalecieron las redes juveniles y las organizaciones. Se dejó la inquietud para organizarse y hacerse escuchar.

XI. RECOMENDACIONES:

1. Atender en la medida de lo posible las necesidades y problemas de los jóvenes.
2. Concientizar a las autoridades para mostrar interés y actuar a favor del desarrollo integral de jóvenes y niños.
3. Agendar fechas específicas con jóvenes líderes, para orientar sus acciones en la búsqueda del bien común, debido a que de esta manera se puede incidir en la toma de decisiones de los gobiernos locales y departamentales.
4. Dar seguimiento y acompañar al proceso de formación de la juventud, con apoyo técnico y financiero, para el logro de los objetivos de los proyectos planteados por los mismos jóvenes.

Responsables directos del evento

Equipo Técnico de PRODI
Movimiento de Jóvenes Contra la Violencia

Invitados especiales

Representantes de la Oficina del Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas
OACNUDH Guatemala

Representantes de la Oficina Nacional del Arzobispado de los Derechos Humanos de Guatemala
ODAHG

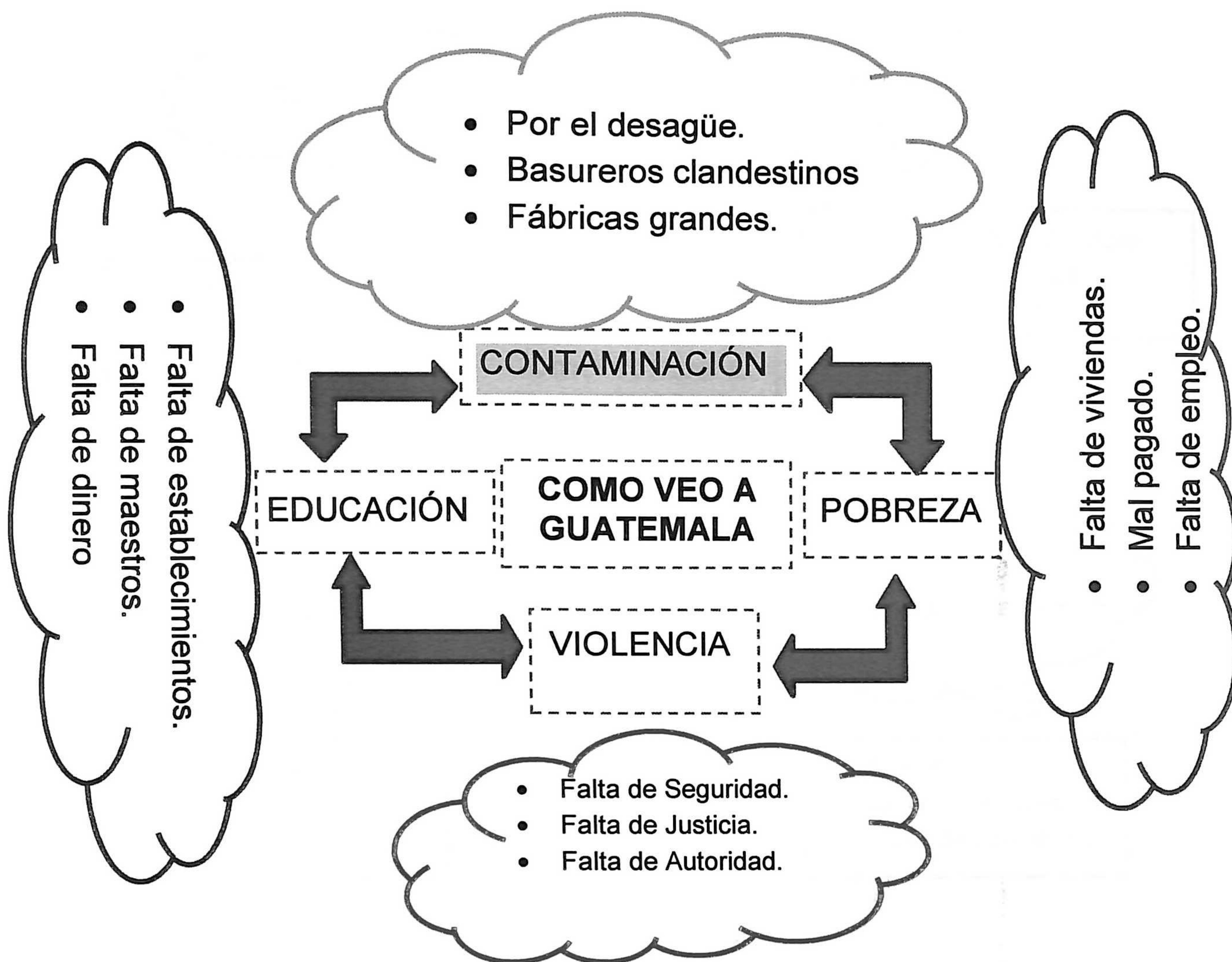
Representantes de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango
Medios de Comunicación

ANEXO I

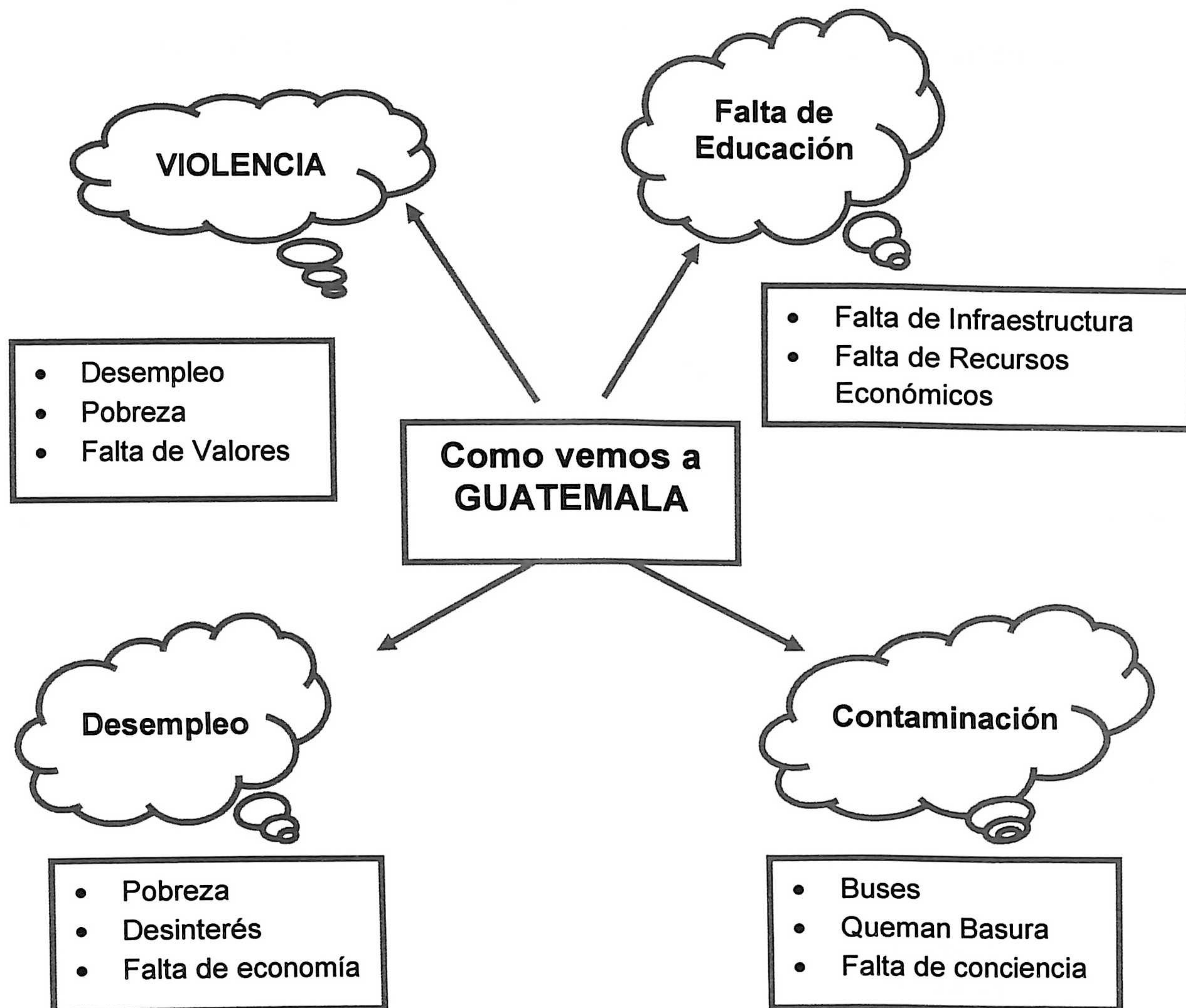
APORTE DE JÓVENES

MAPA MENTAL DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE GUATEMALA

COMO VEMOS A GUATEMALA



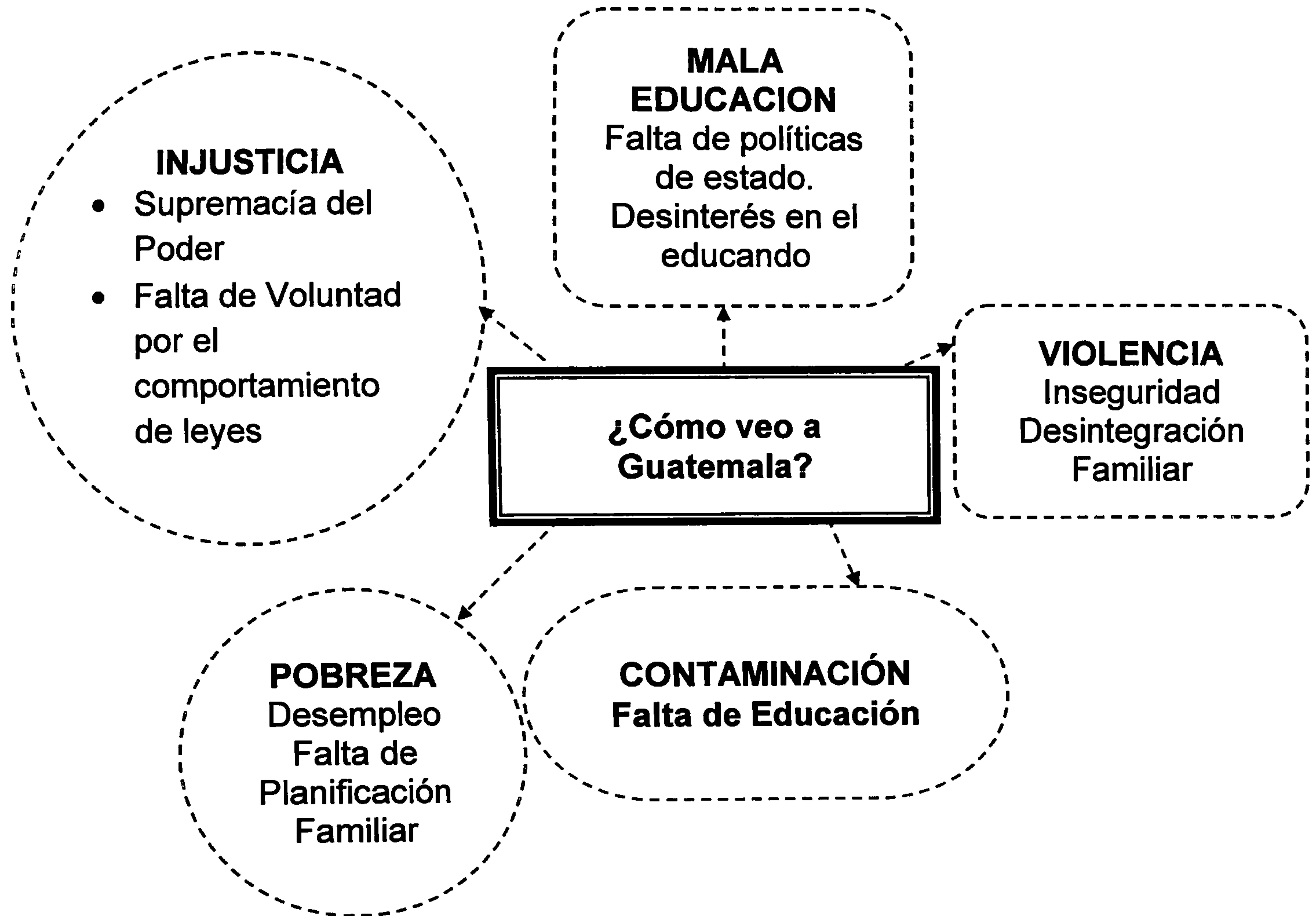
COMO VEMOS A GUATEMALA



COMO VEMOS A GUATEMALA



COMO VEMOS A GUATEMALA



PROYECTOS POR GRUPOS DE TRABAJO

PATZICIA Proyecto de Reciclaje

Presentar el proyecto a los compañeros de Patzicia
Separando el orgánico , Fecha 25 de mayo del 2011.

Capacitar a las personas para
que sepan que hacer con la
basura.

30 de Mayo del 2011

Poner botes de
basura en la
comunidad.

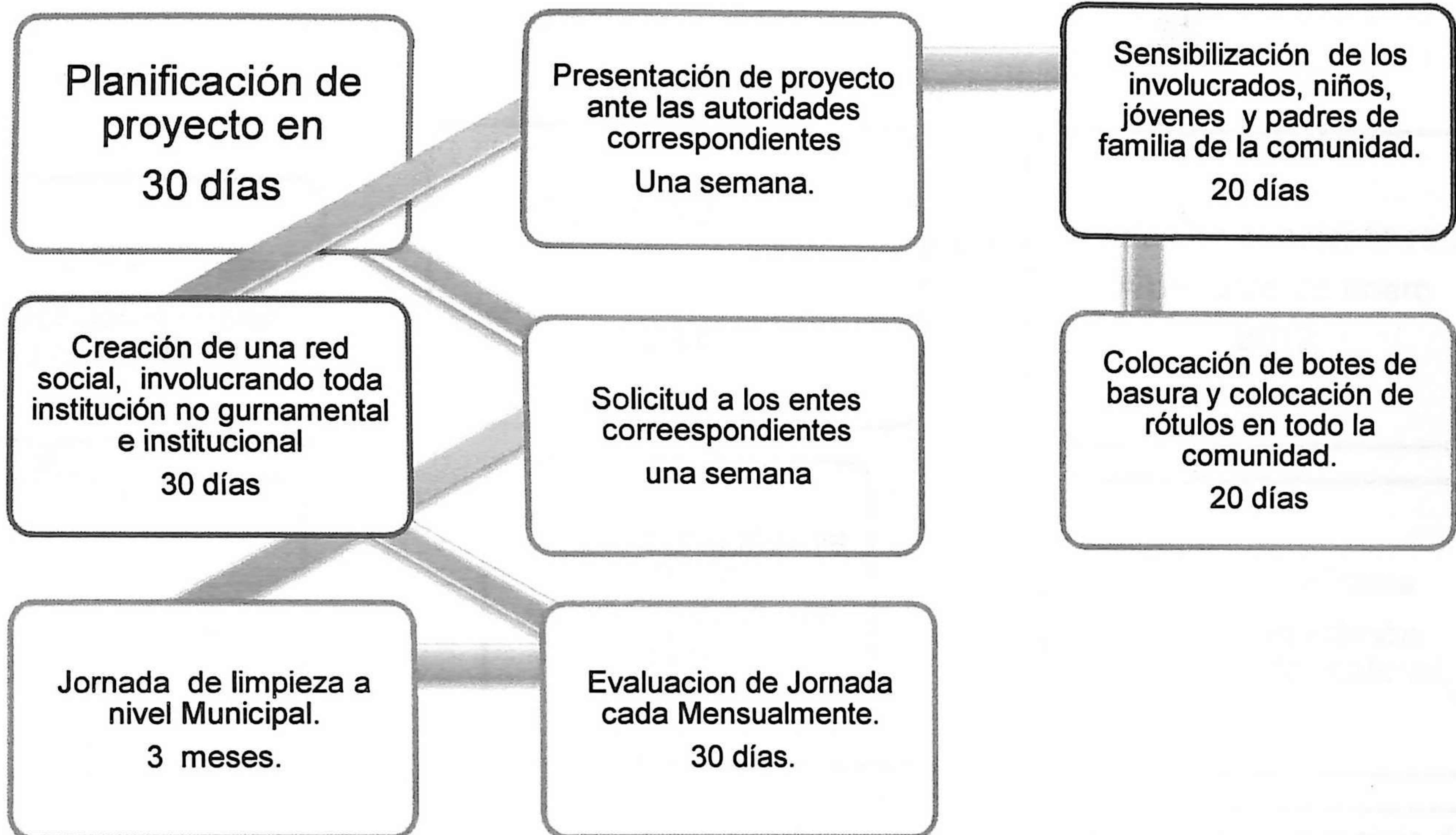
15 de Junio 2011

Hablarle a la Municipalidad para que
ayude y la PNC para multar a y advertir.
Se sancionara la las personas que tiren
basura en la calle o barracos.

Hablar a las
personas lo
bueno y el
beneficio del
reciclaje.

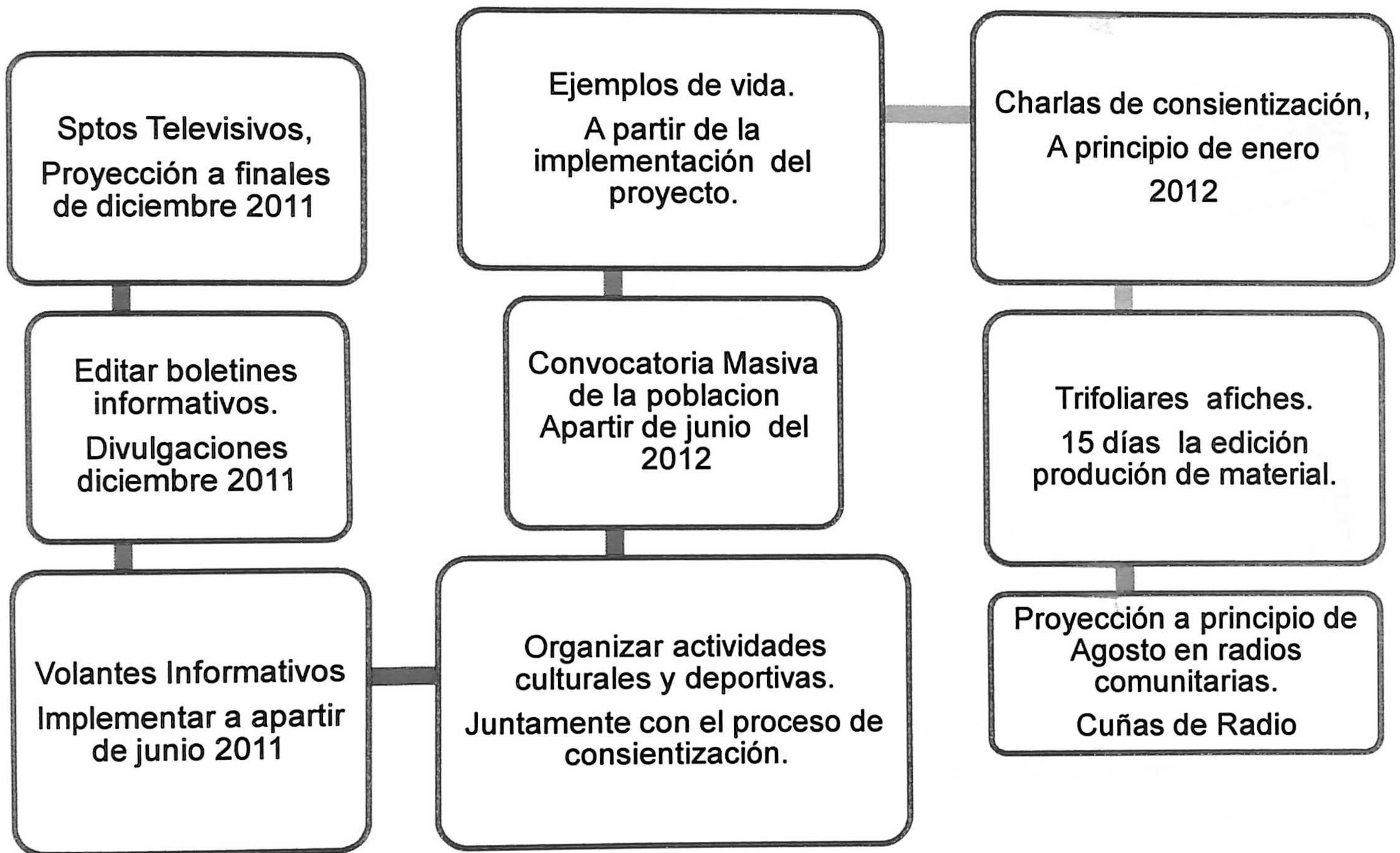
Enseñar a las
personas a a
reciclar

TECPÁN GUATEMALA Proyecto de Reciclaje



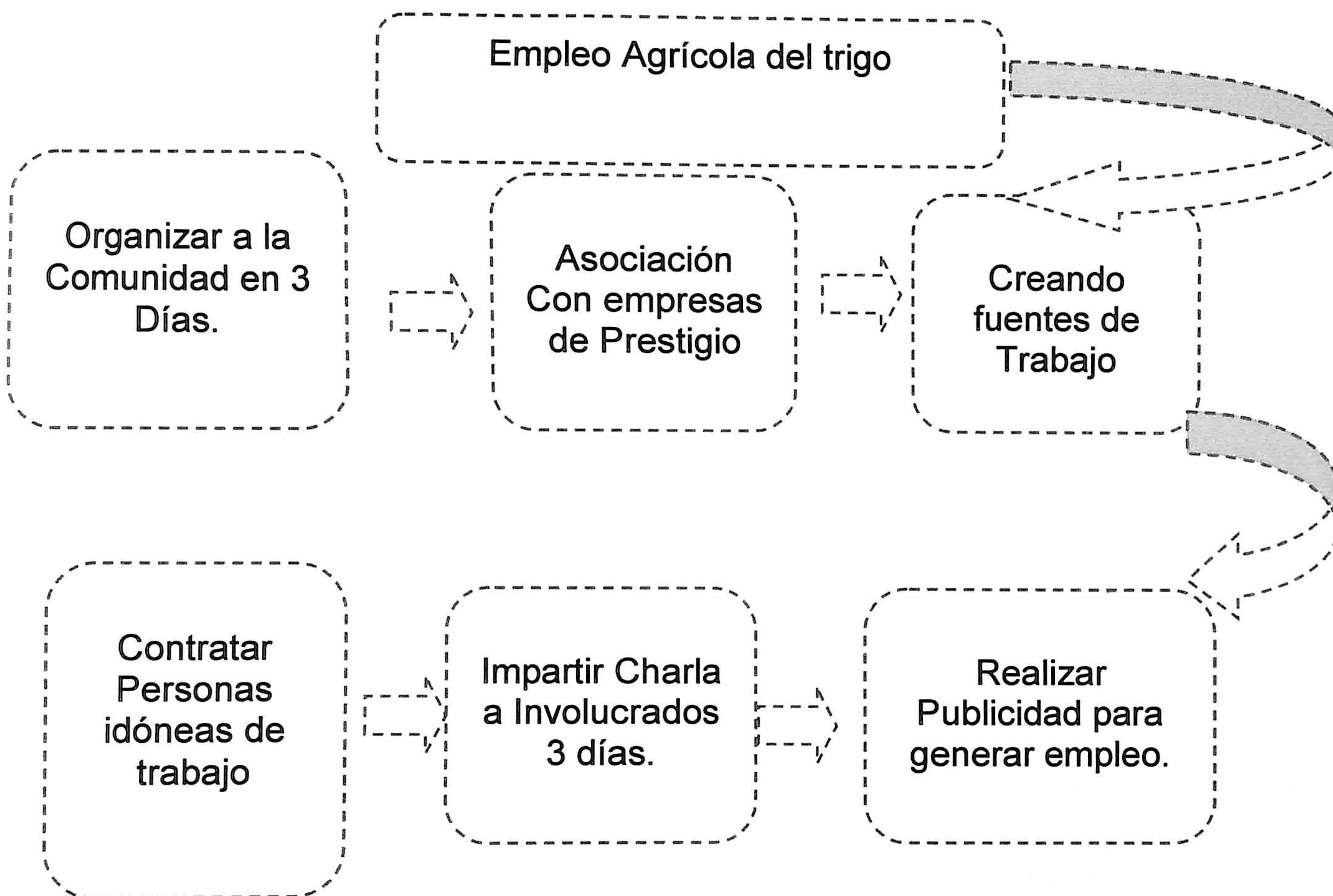
SAN JUAN COMALAPA

PROYECTO VIVIR EN ARMONÍA



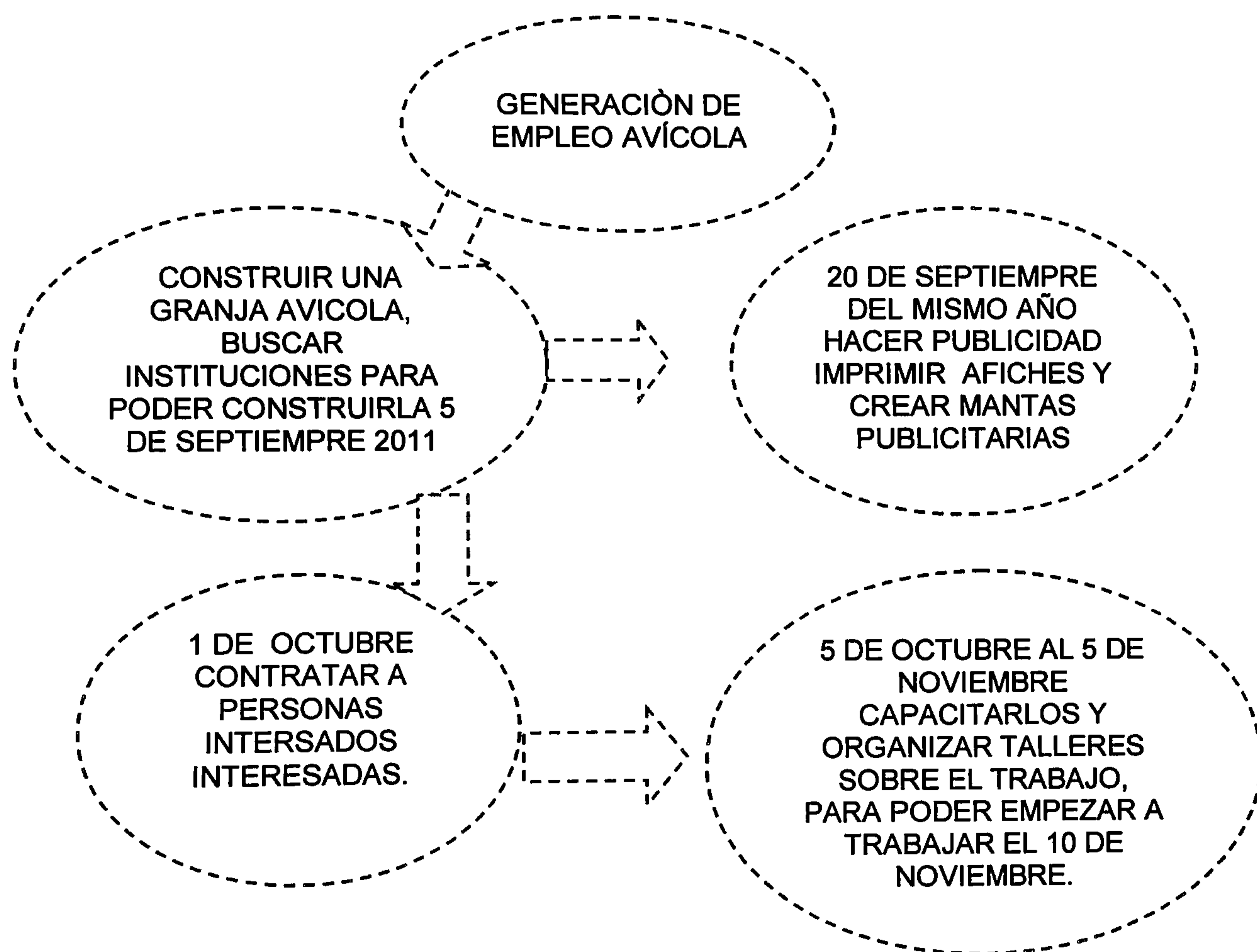
PATZICIA

EMPLEO AGRÍCOLA DEL TRIGO

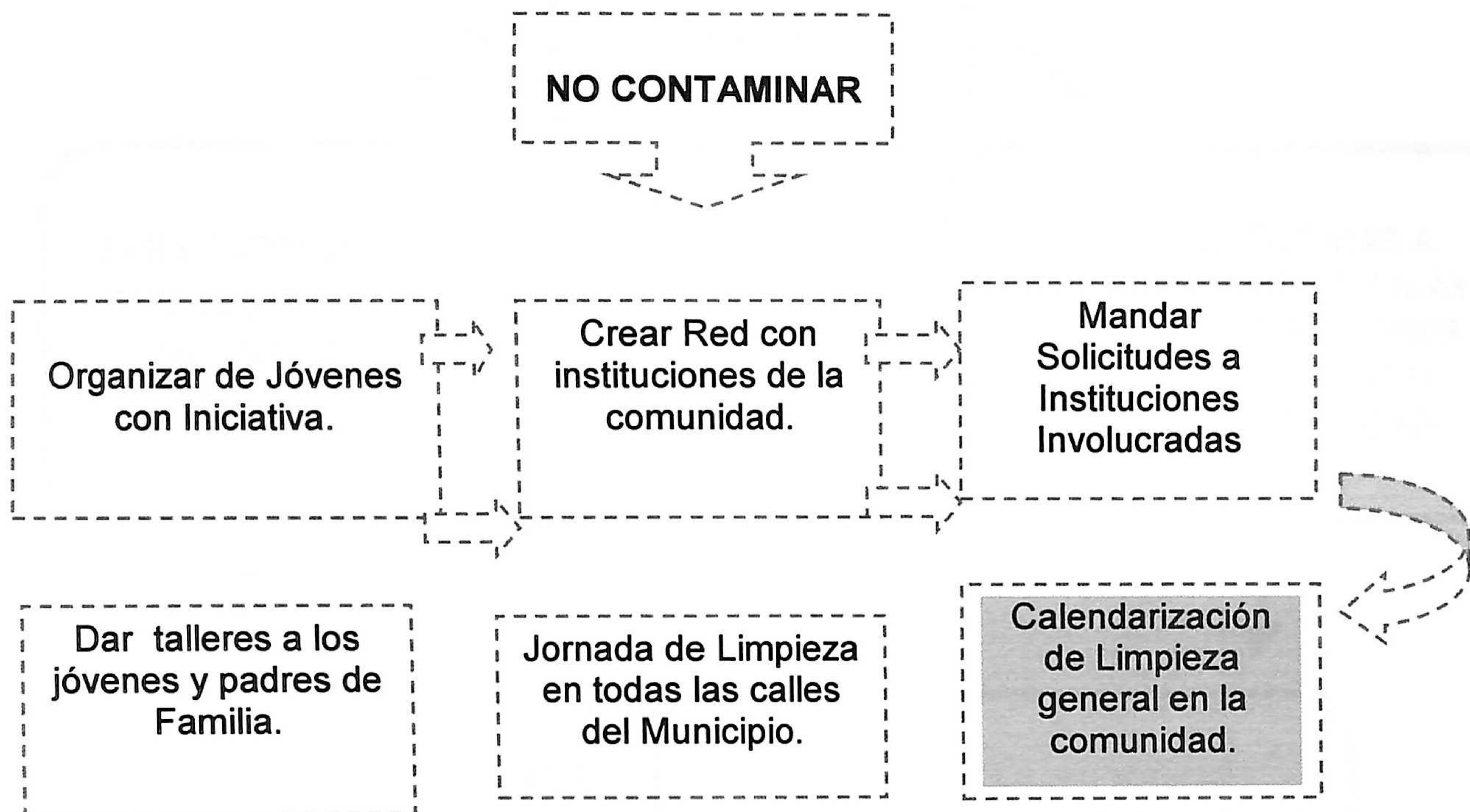


SAN JUAN COMALAPA

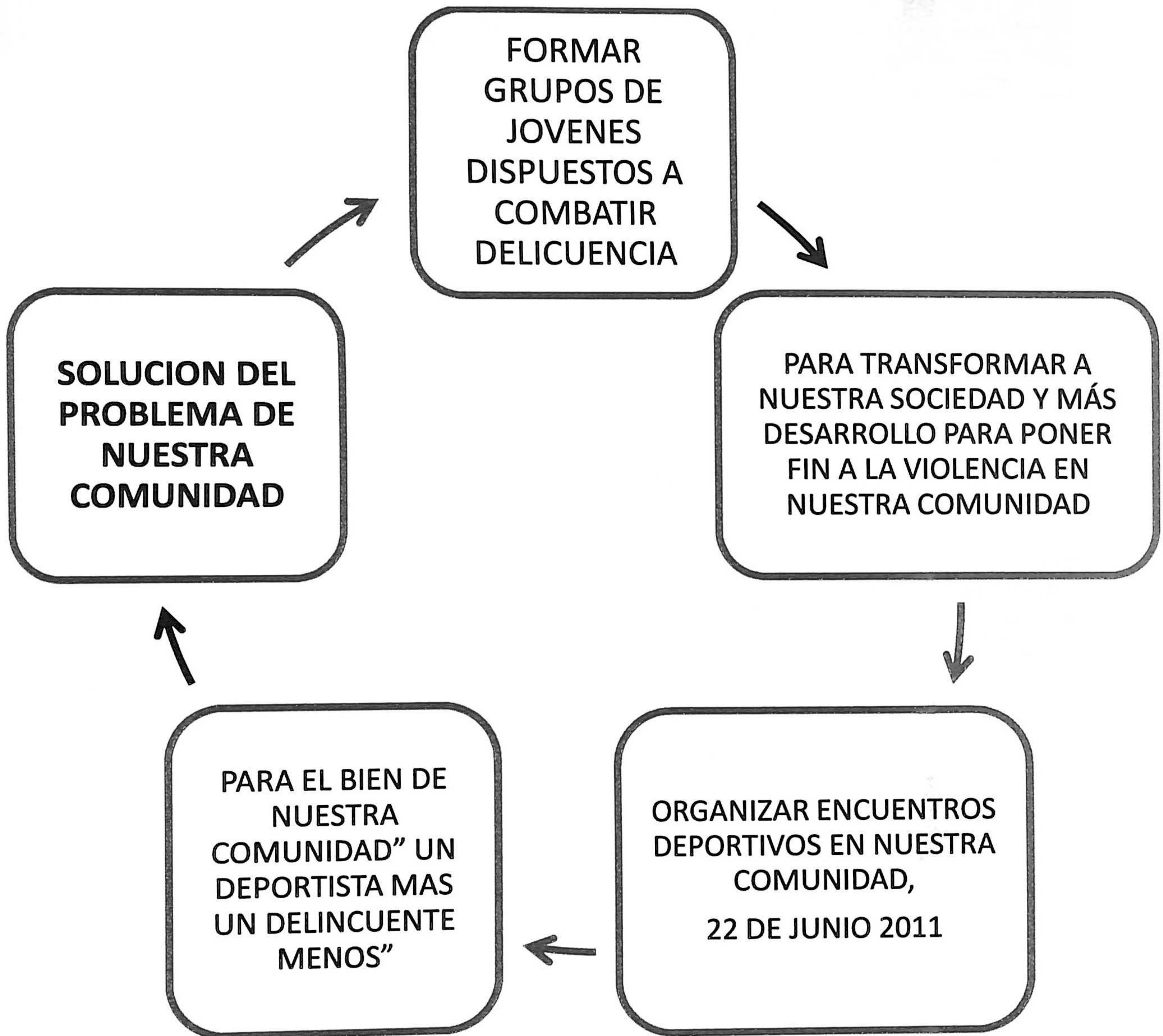
TRABAJO AVÍCOLA



TECPAN GUATEMALA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

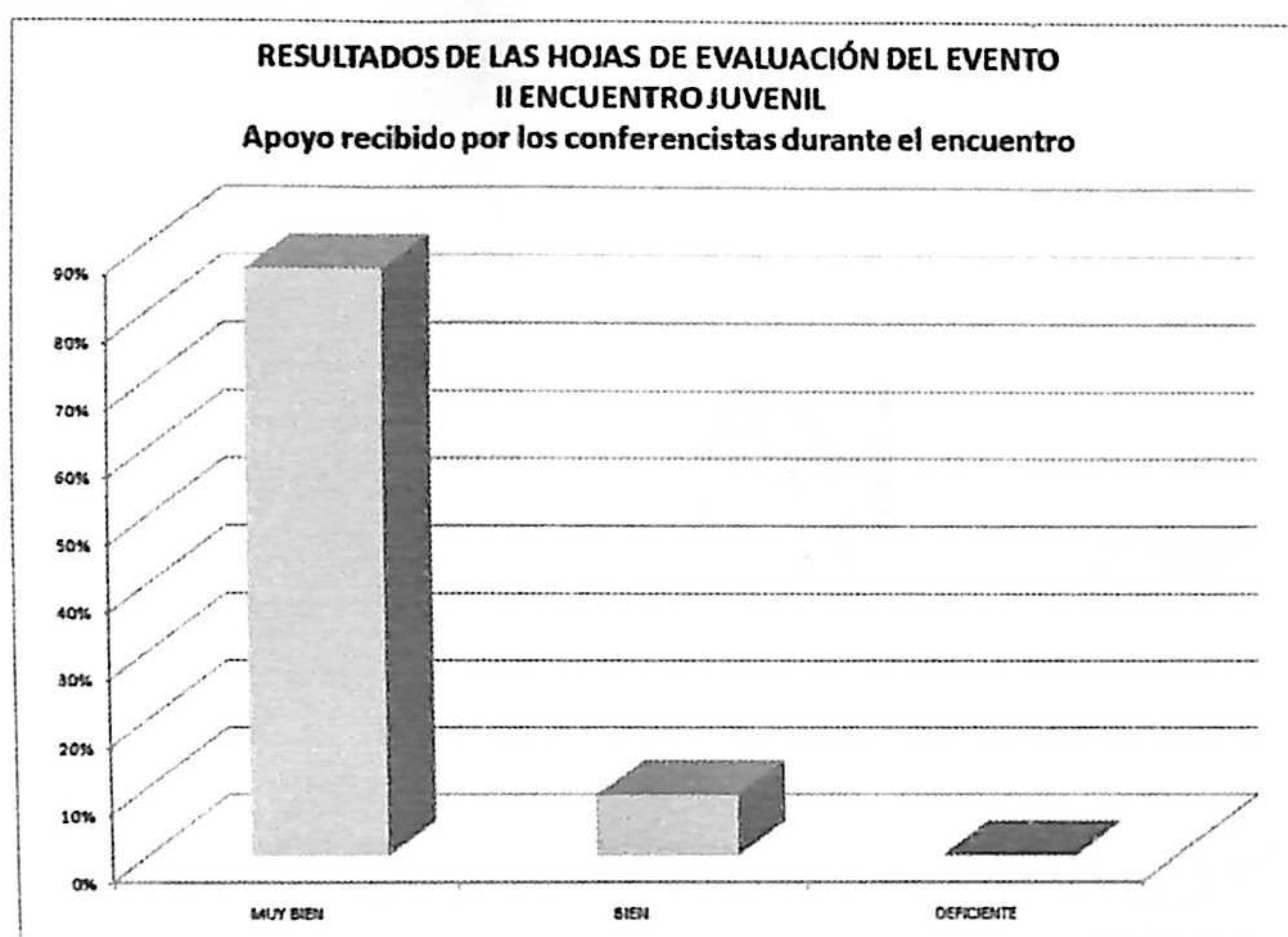


PATZÙN

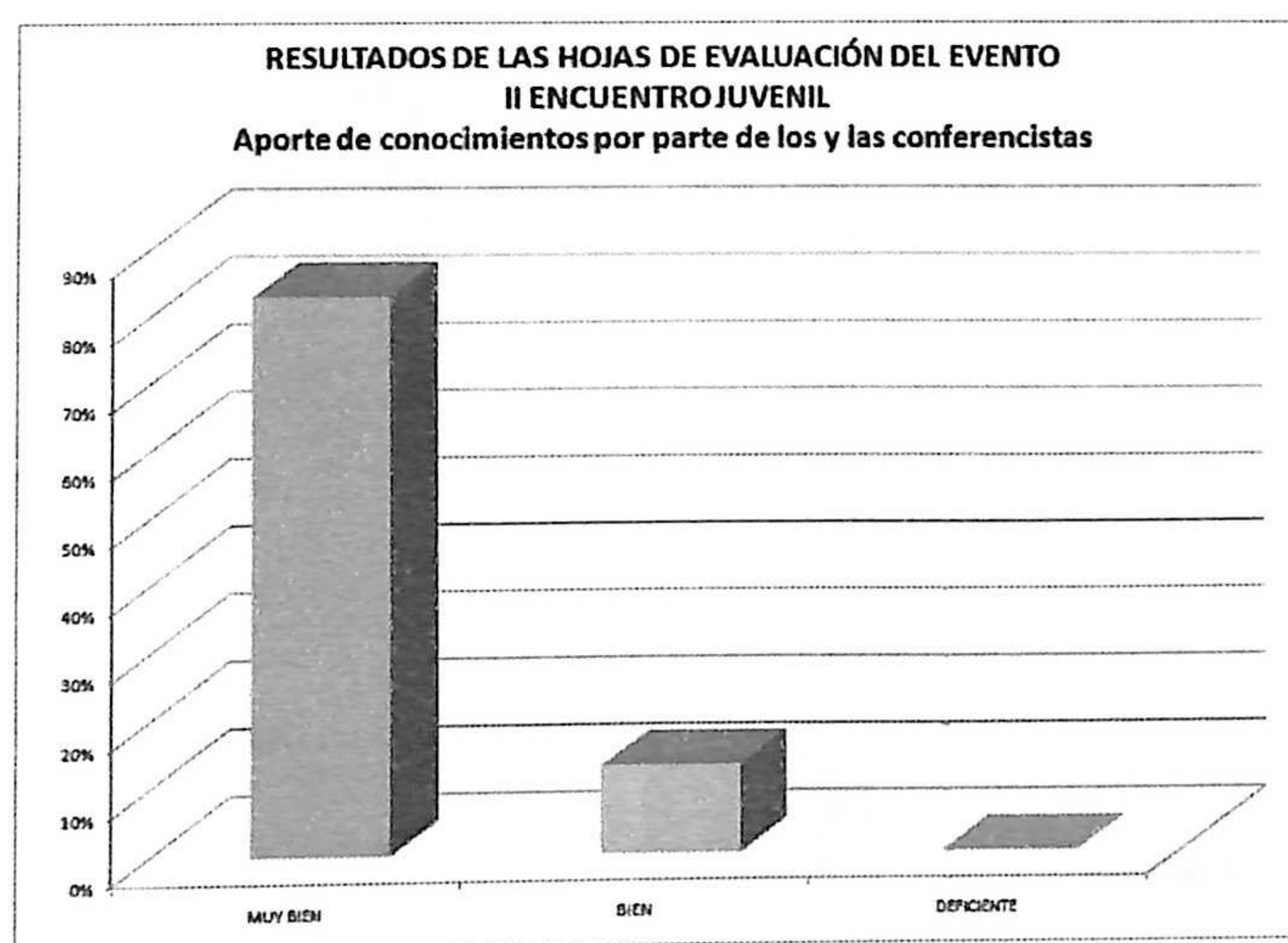


**ANEXO II
HOJA DE EVALUACIÓN II ENCUENTRO JUVENIL
RESULTADOS Y GRÁFICAS**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Apoyo recibido por los conferencistas durante el encuentro	87%	9%	0%

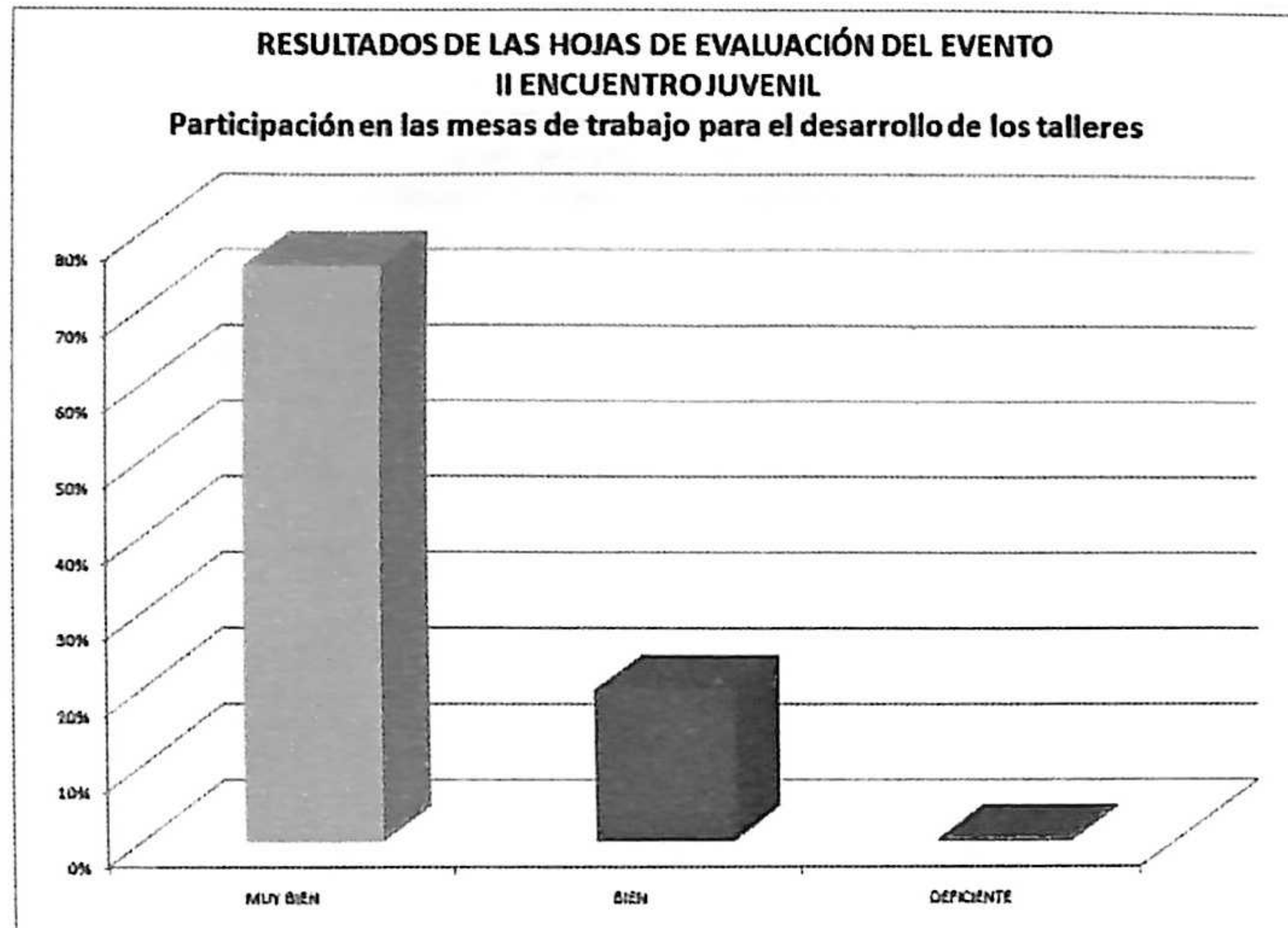


PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Aporte de conocimientos por parte de los y las conferencistas	83%	13%	0%

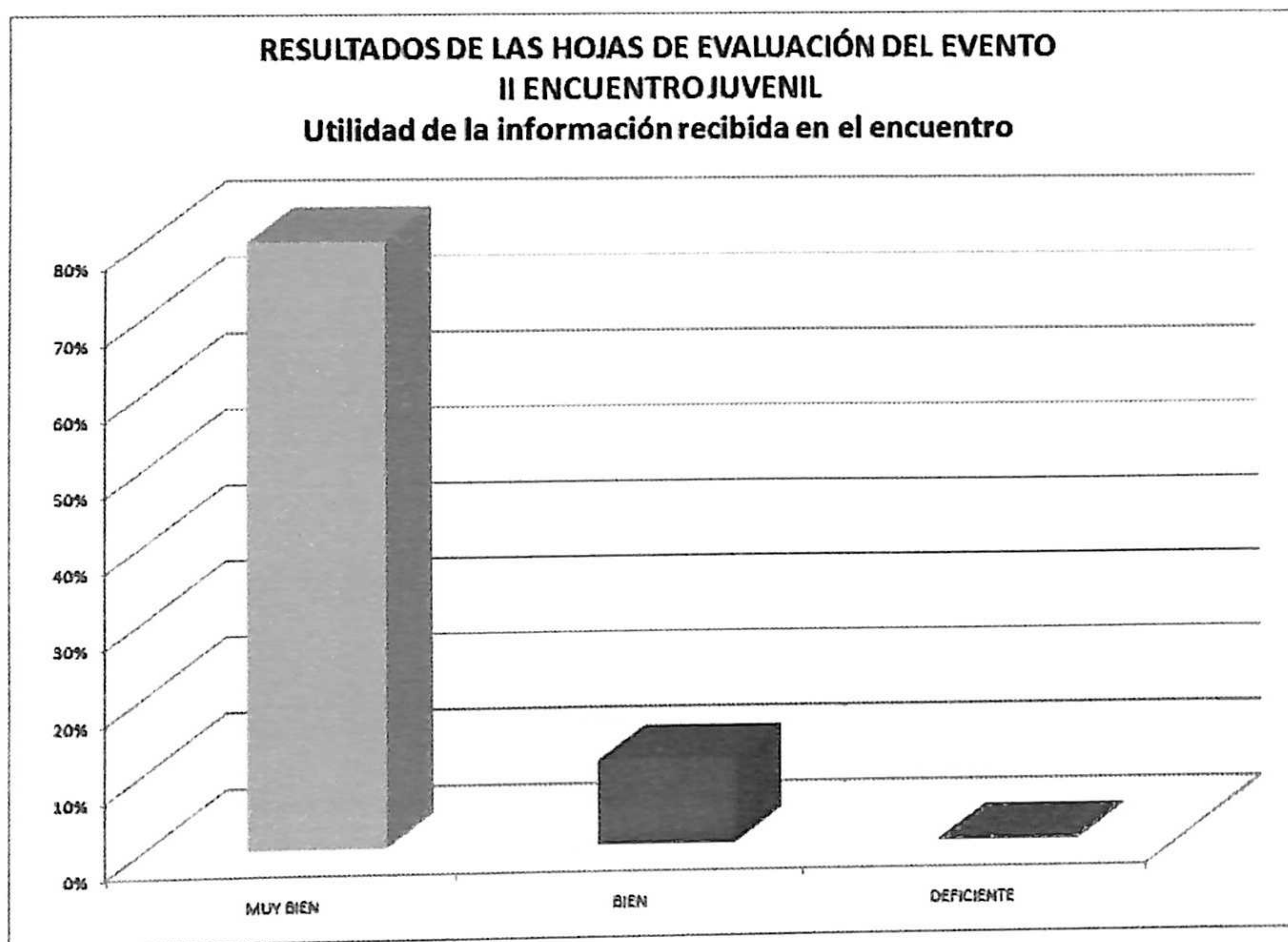


**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI
PROYECTO "CONOZCO Y EXPRESO MIS DERECHOS"**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Participación en las mesas de trabajo para el desarrollo de los talleres	76%	20%	0%



PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Utilidad de la información recibida en el encuentro	80%	11%	0%

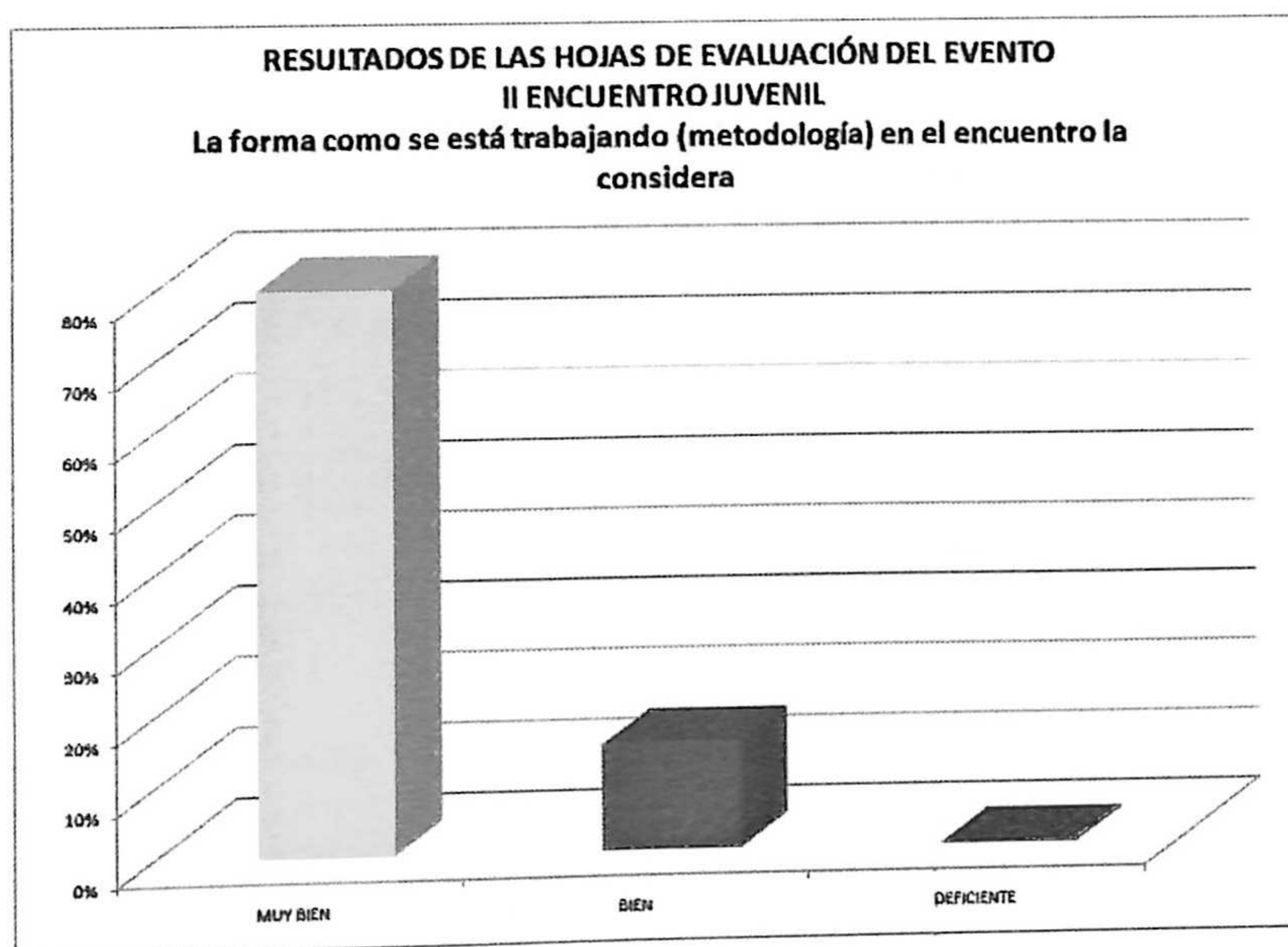


**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI
PROYECTO "CONOZCO Y EXPRESO MIS DERECHOS"**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Utilidad de lo aprendido en el evento	89%	4%	0%

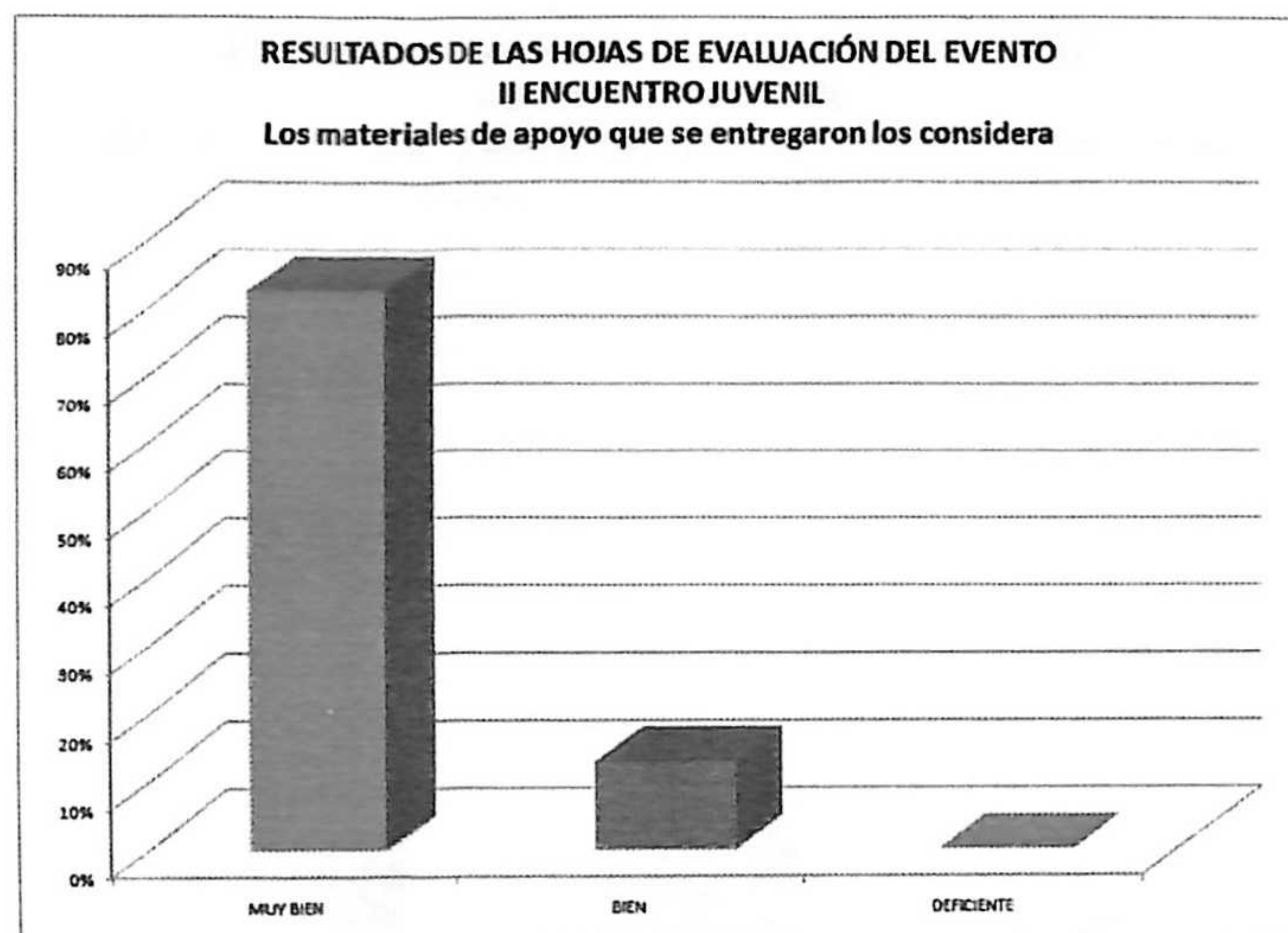


PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
La forma como se está trabajando (metodología) en el encuentro la considera	80%	15%	0%

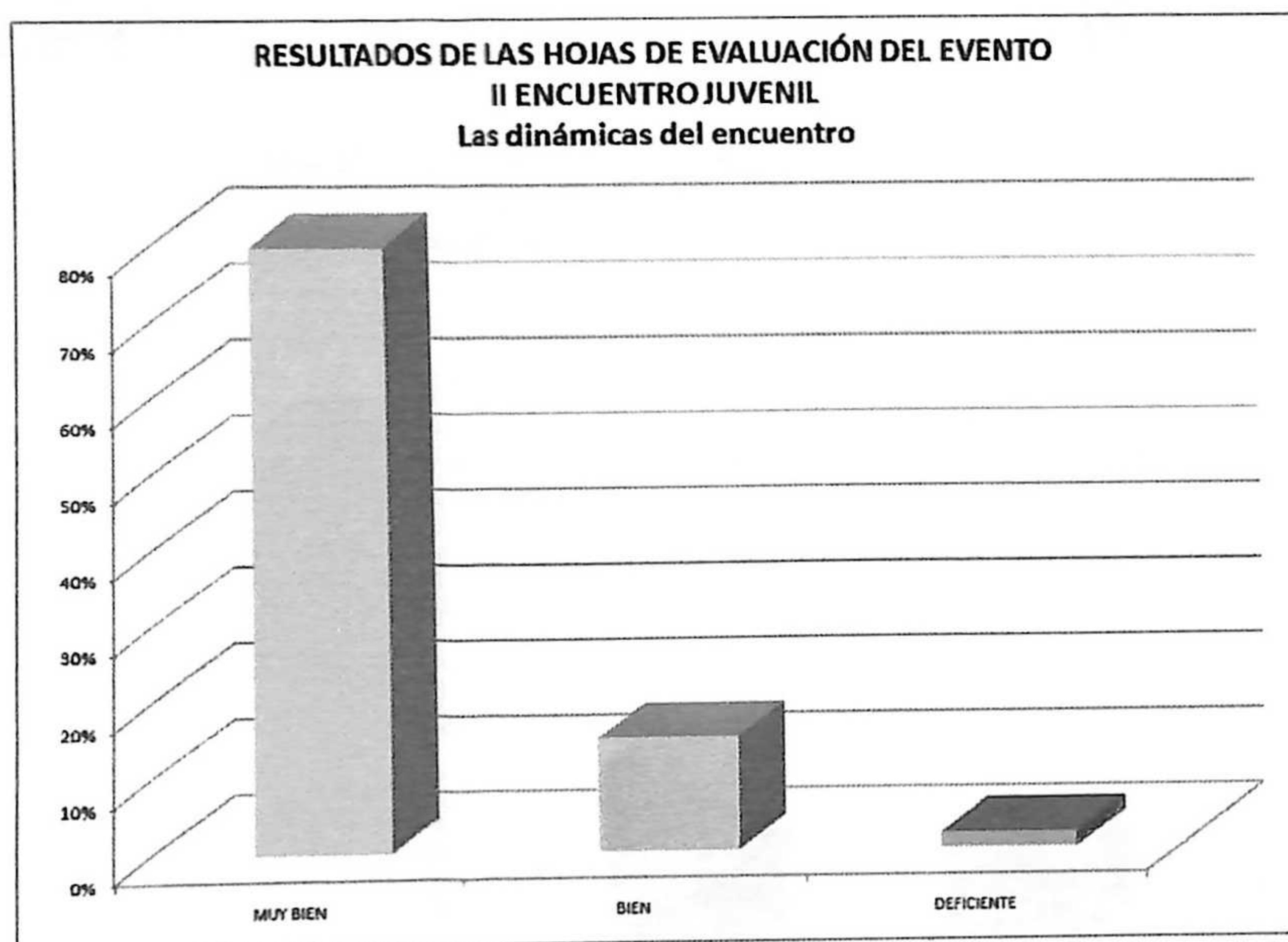


**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI
PROYECTO "CONOZCO Y EXPRESO MIS DERECHOS"**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Los materiales de apoyo que se entregaron los considera	83%	13%	0%

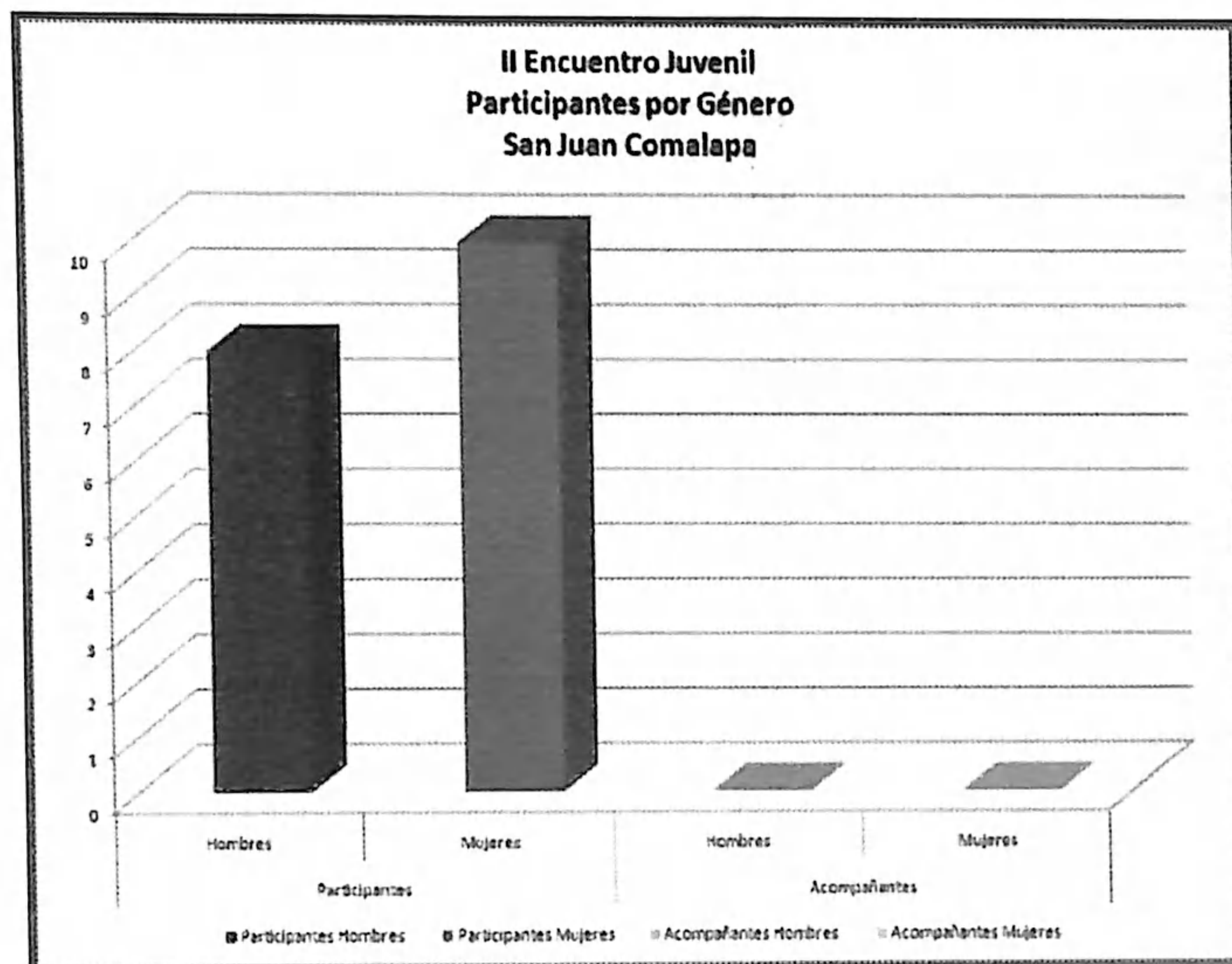


PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Las dinámicas del encuentro	80%	15%	2%

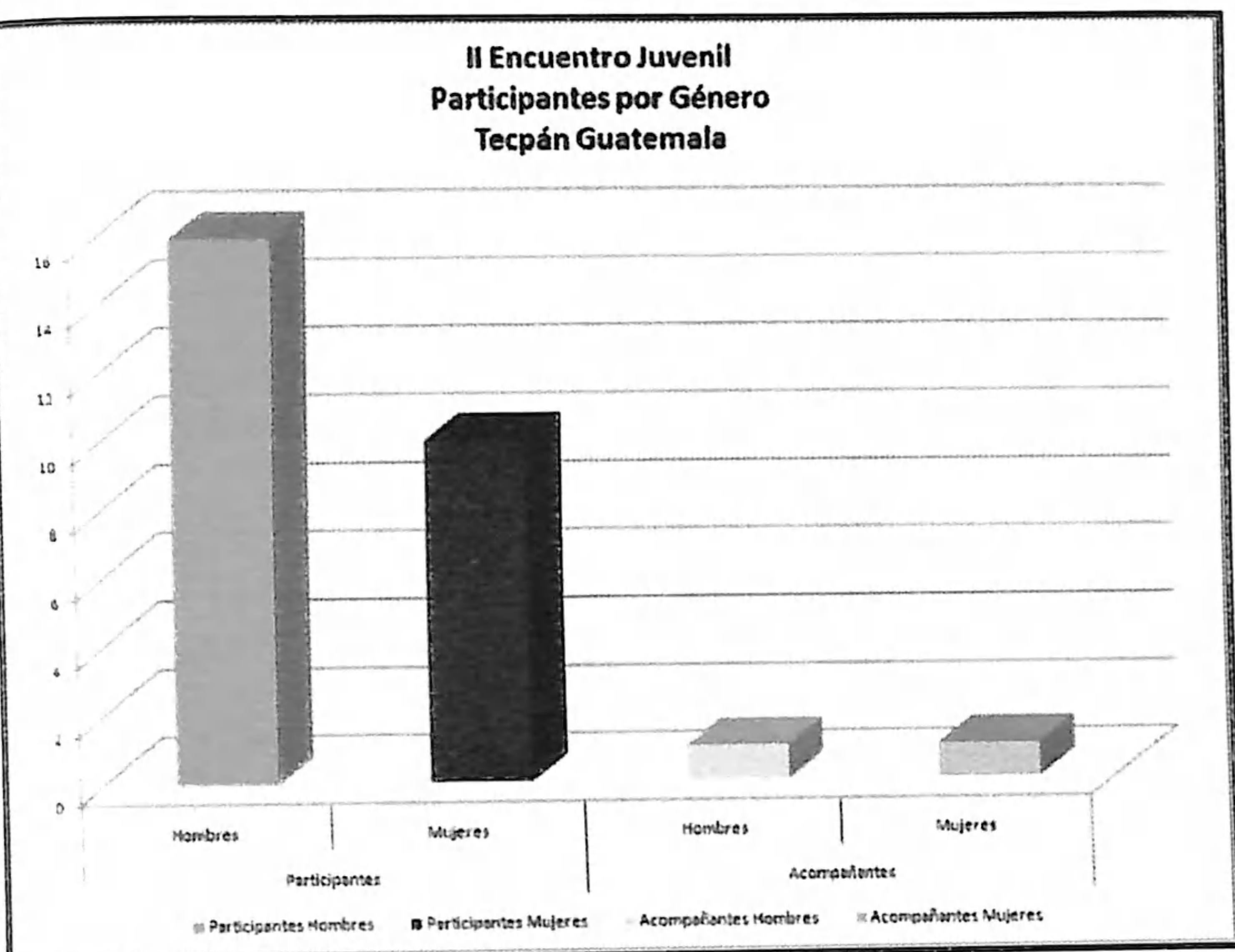


Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
San Juan Comalapa	8	10	0	0

ASISTENTES SAN JUAN COMALAPA



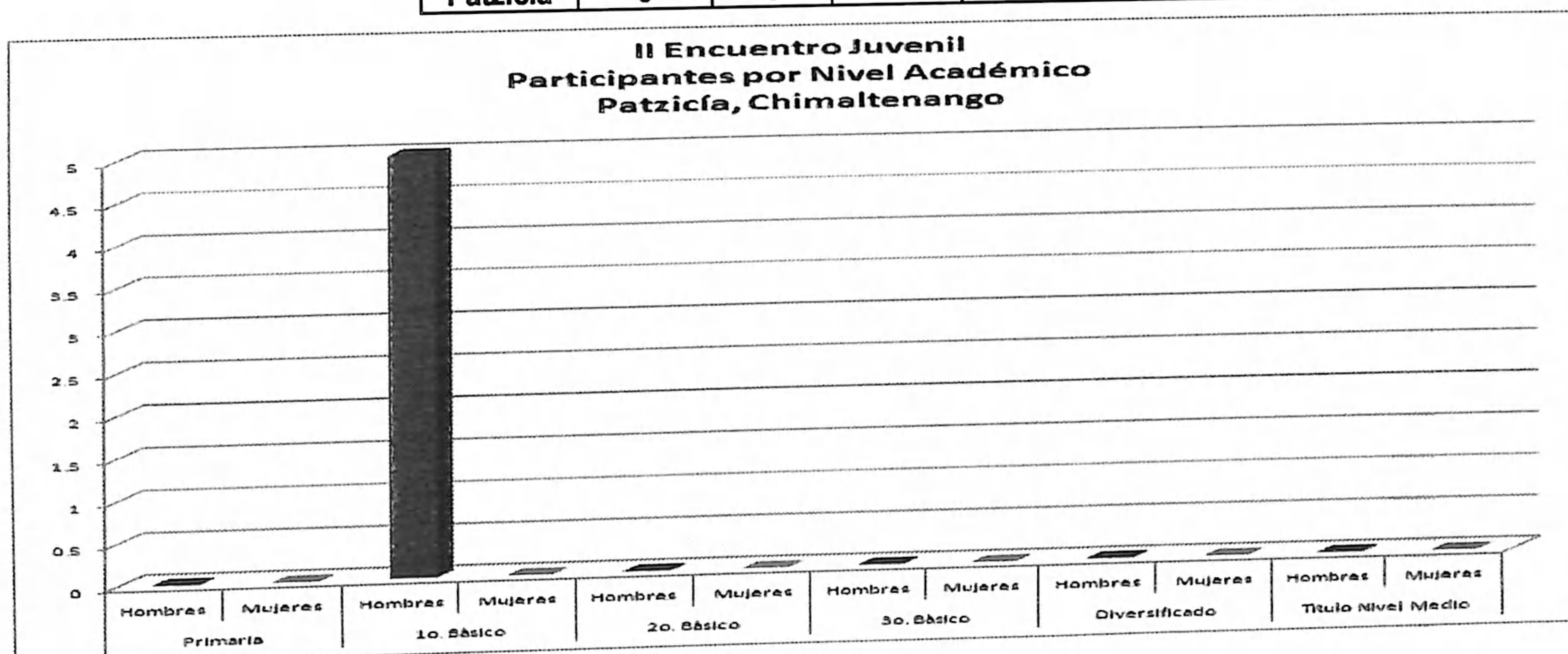
ASISTENTES TECPÁN GUATEMALA



Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tecpán Guatemala	16	10	1	1

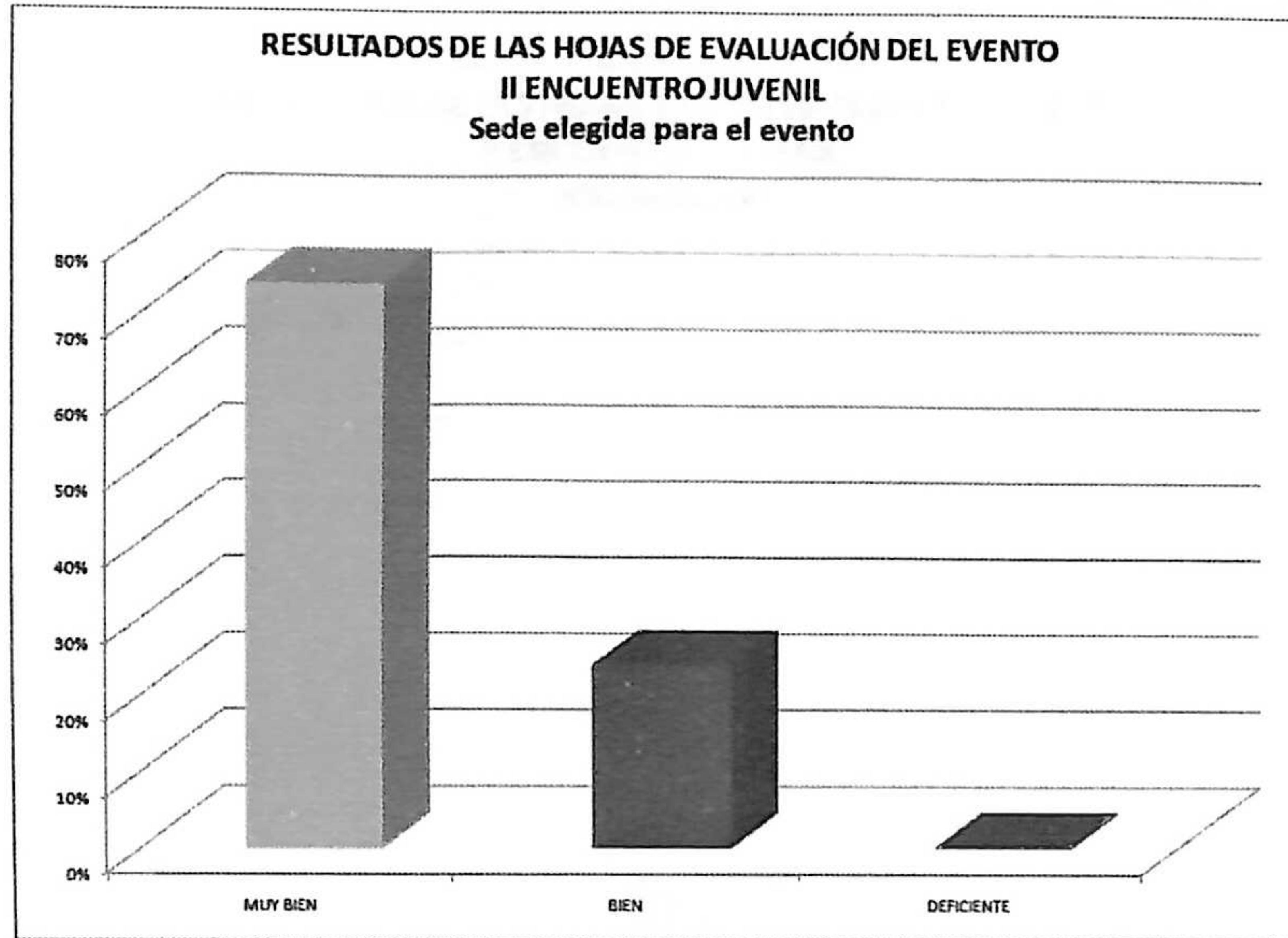
NIVEL ACADÉMICO DE PARTICIPANTES PATZICÍA

Municipio	Primaria		1o. Básico		2o. Básico	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzicía	0	0	5	0	0	0

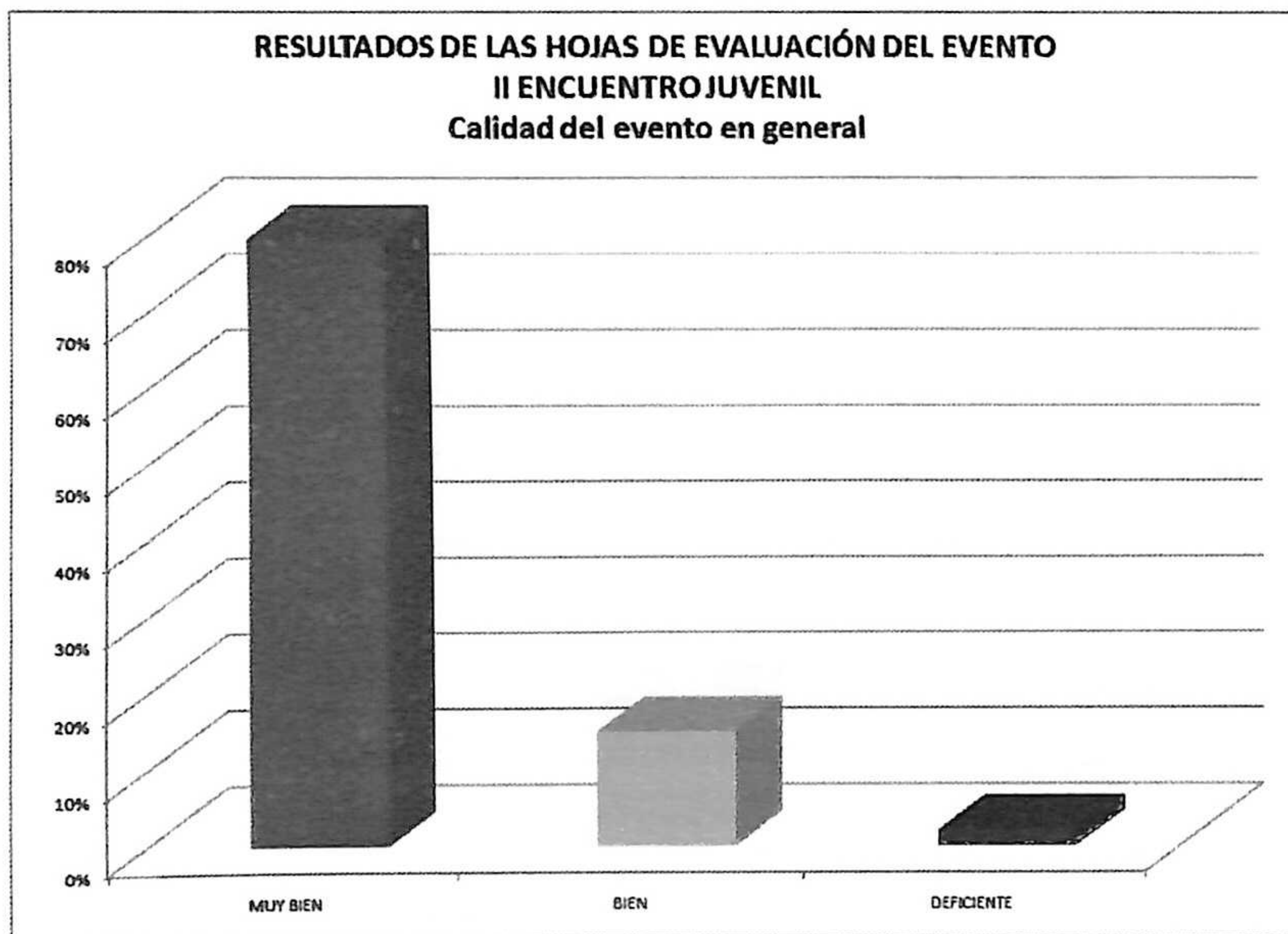


**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI
PROYECTO "CONOZCO Y EXPRESO MIS DERECHOS"**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Sede elegida para el evento	74%	24%	0%

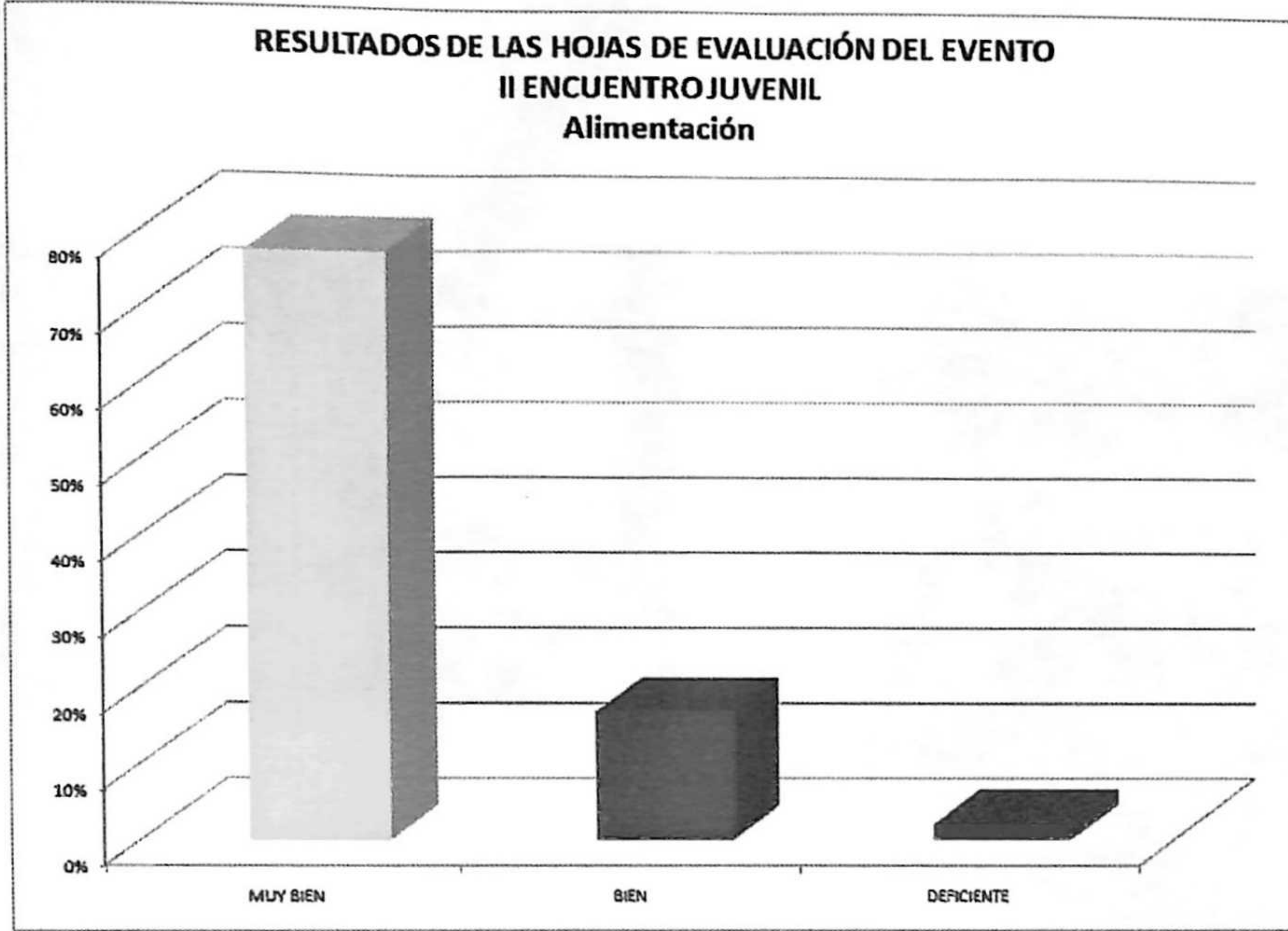


PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Calidad del evento en general	80%	15%	2%

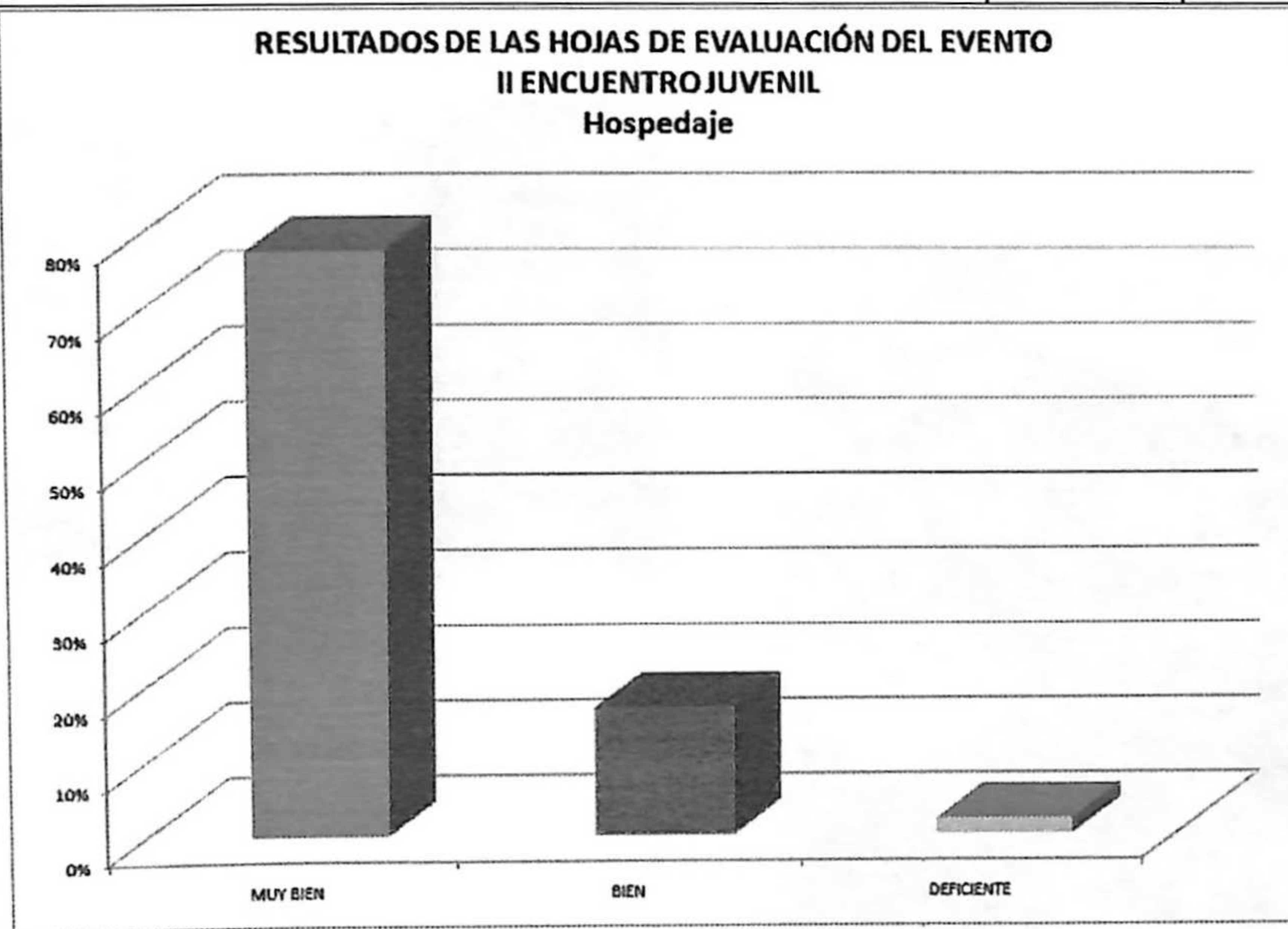


**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI
PROYECTO "CONOZCO Y EXPRESO MIS DERECHOS"**

PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Alimentación	78%	17%	2%



PREGUNTA	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
Hospedaje	78%	17%	2%



ANEXOIII
SEGUNDO ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE LA JUVENTUD
FOTOGRAFÍAS DEL EVENTO

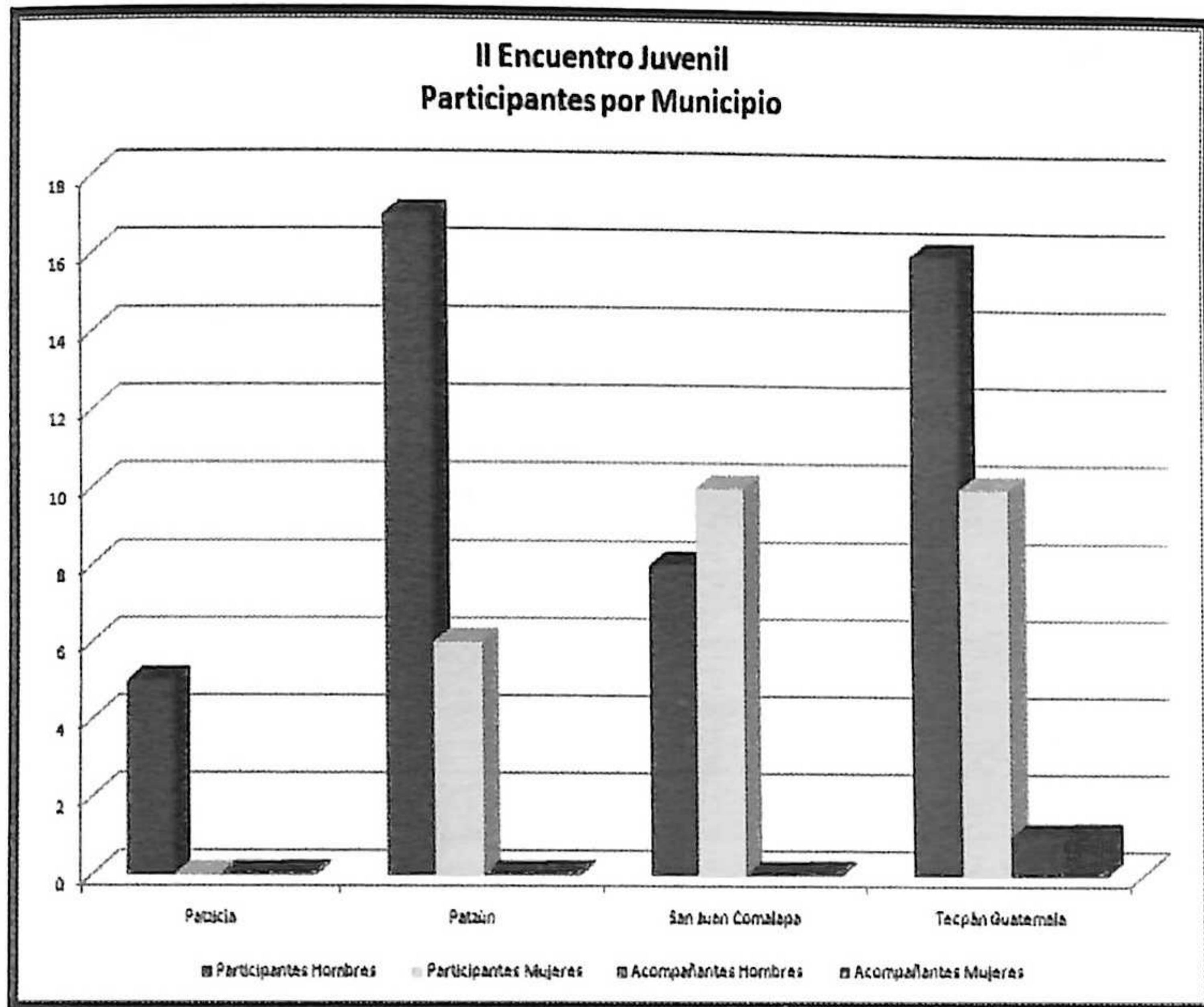






GRÁFICAS DE ASISTENCIA A II ENCUENTRO JUVENIL

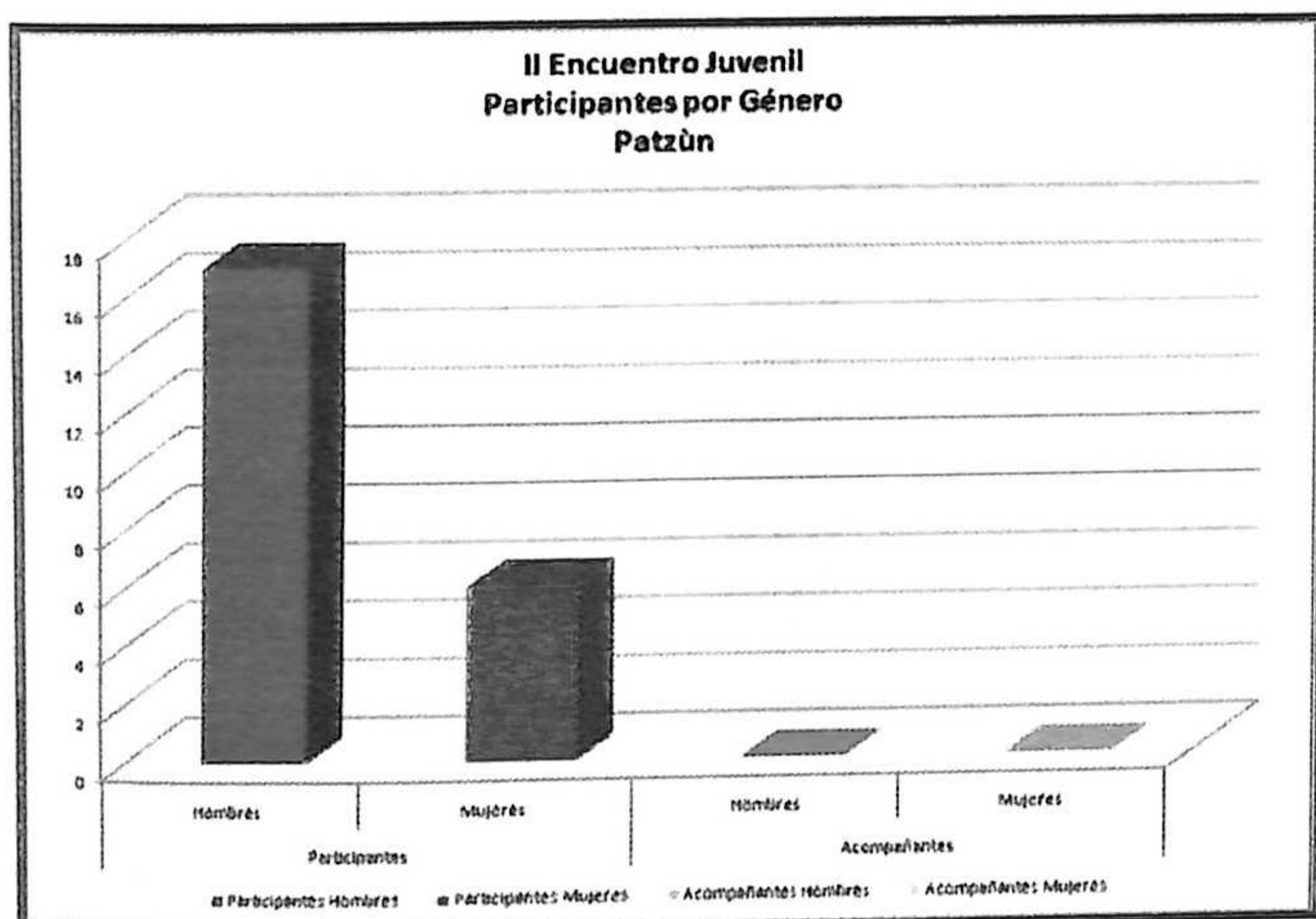
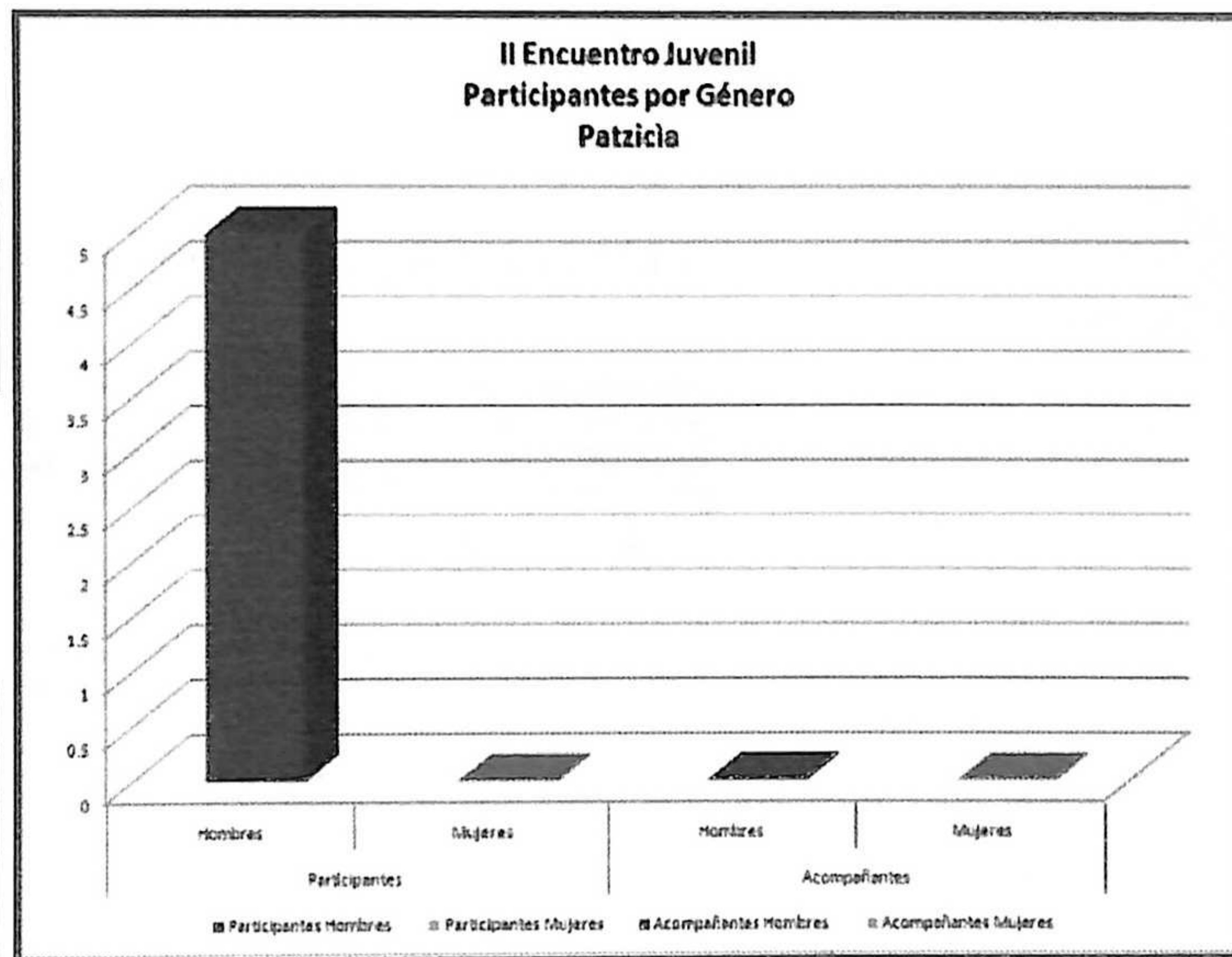
ASISTENTES POR MUNICIPIO



Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzicía	5	0	0	0
Patzún	17	6	0	0
San Juan Comalapa	8	10	0	0
Tecpán Guatemala	16	10	1	1
TOTAL	46	26	1	1

ASISTENTES PATZICÍA

Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzicía	5	0	0	0

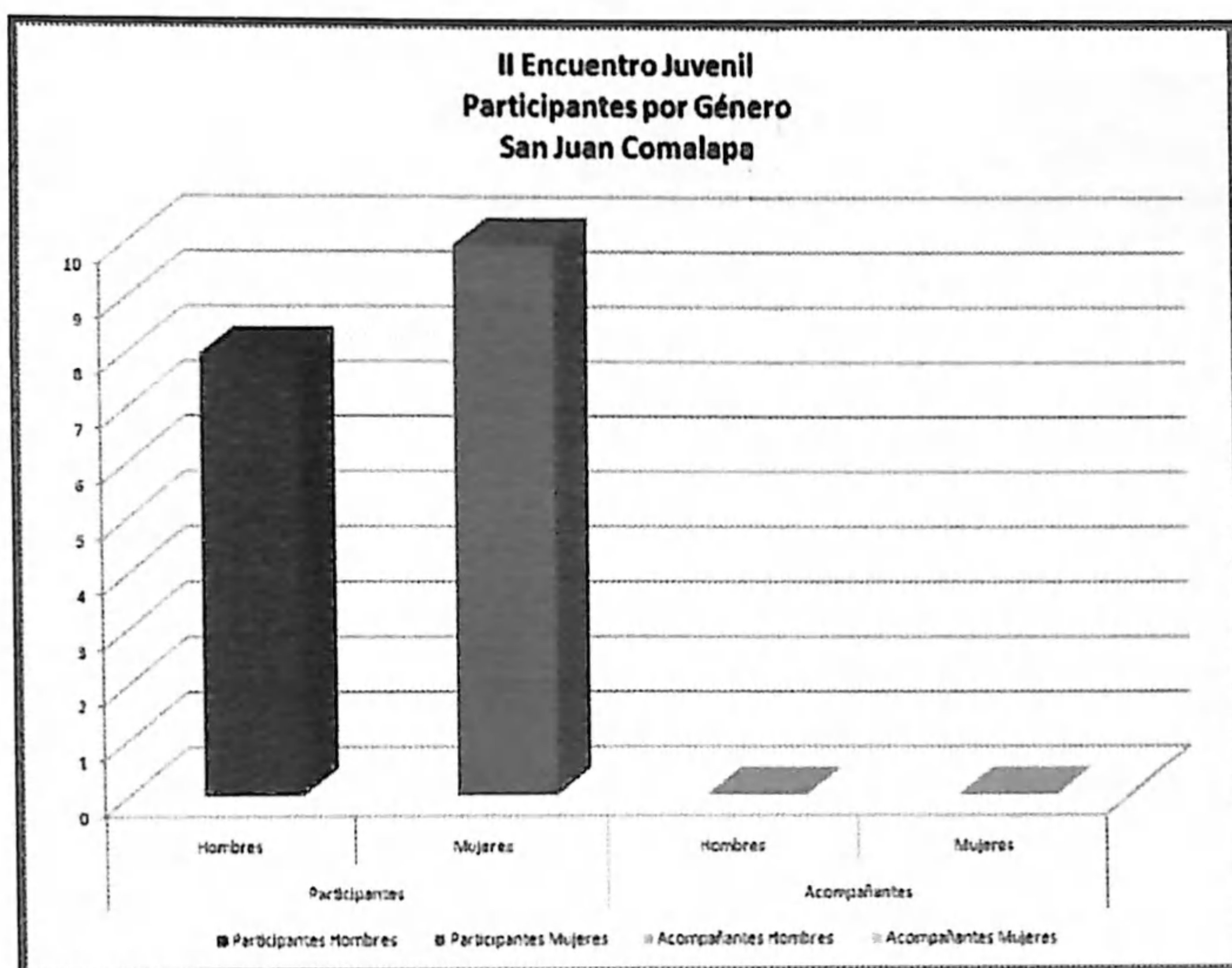


ASISTENTES PATZÚN

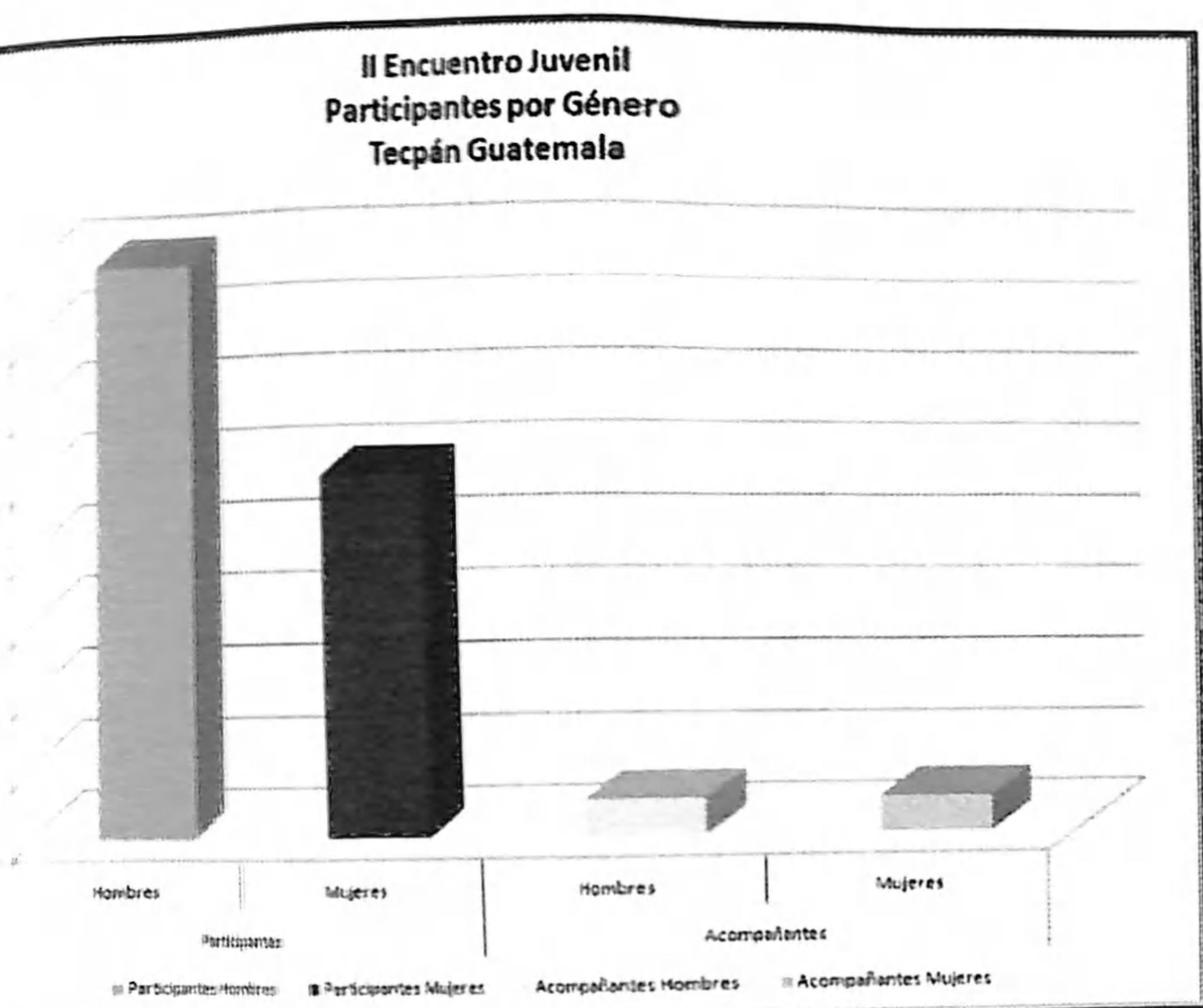
Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzún	17	6	0	0

Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
San Juan Comalapa	8	10	0	0

ASISTENTES SAN JUAN COMALAPA



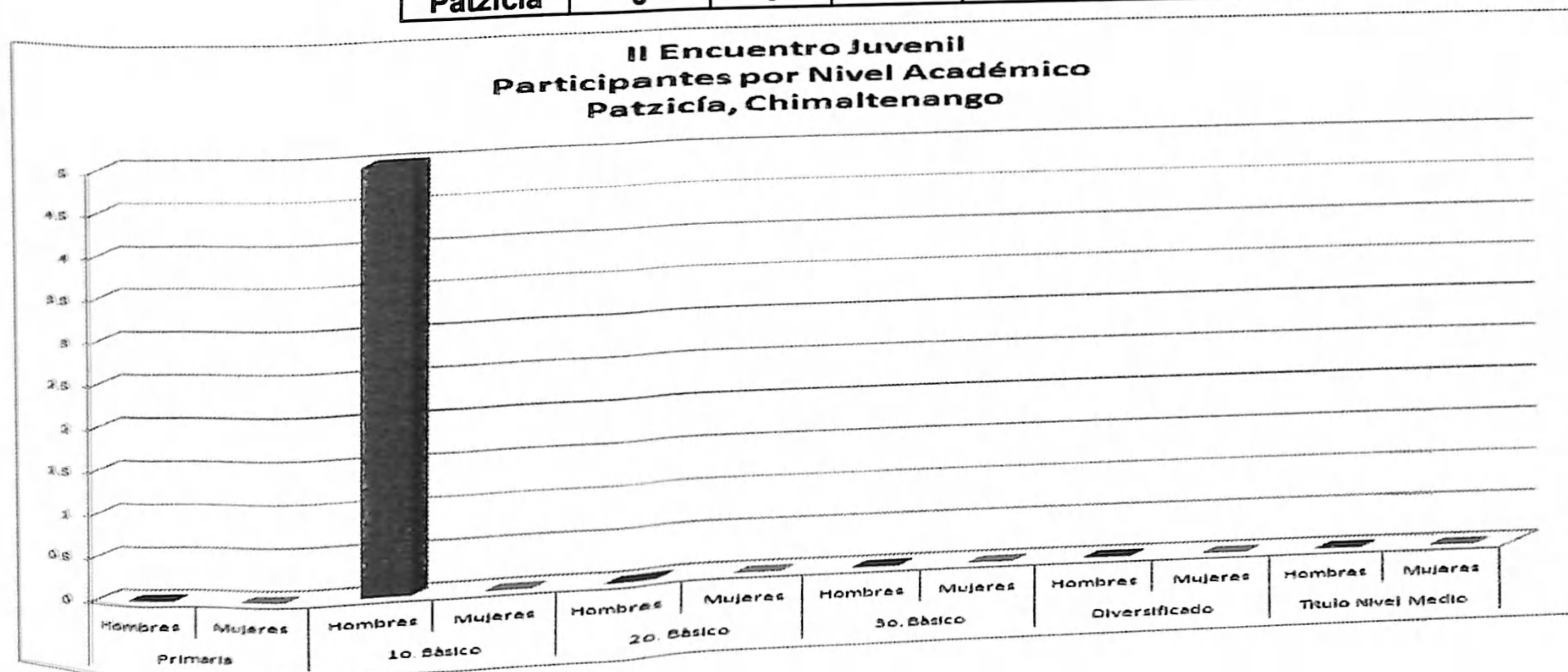
ASISTENTES TECPÁN GUATEMALA



Municipio	Participantes		Acompañantes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tecpán Guatemala	16	10	1	1

NIVEL ACADÉMICO DE PARTICIPANTES PATZICÍA

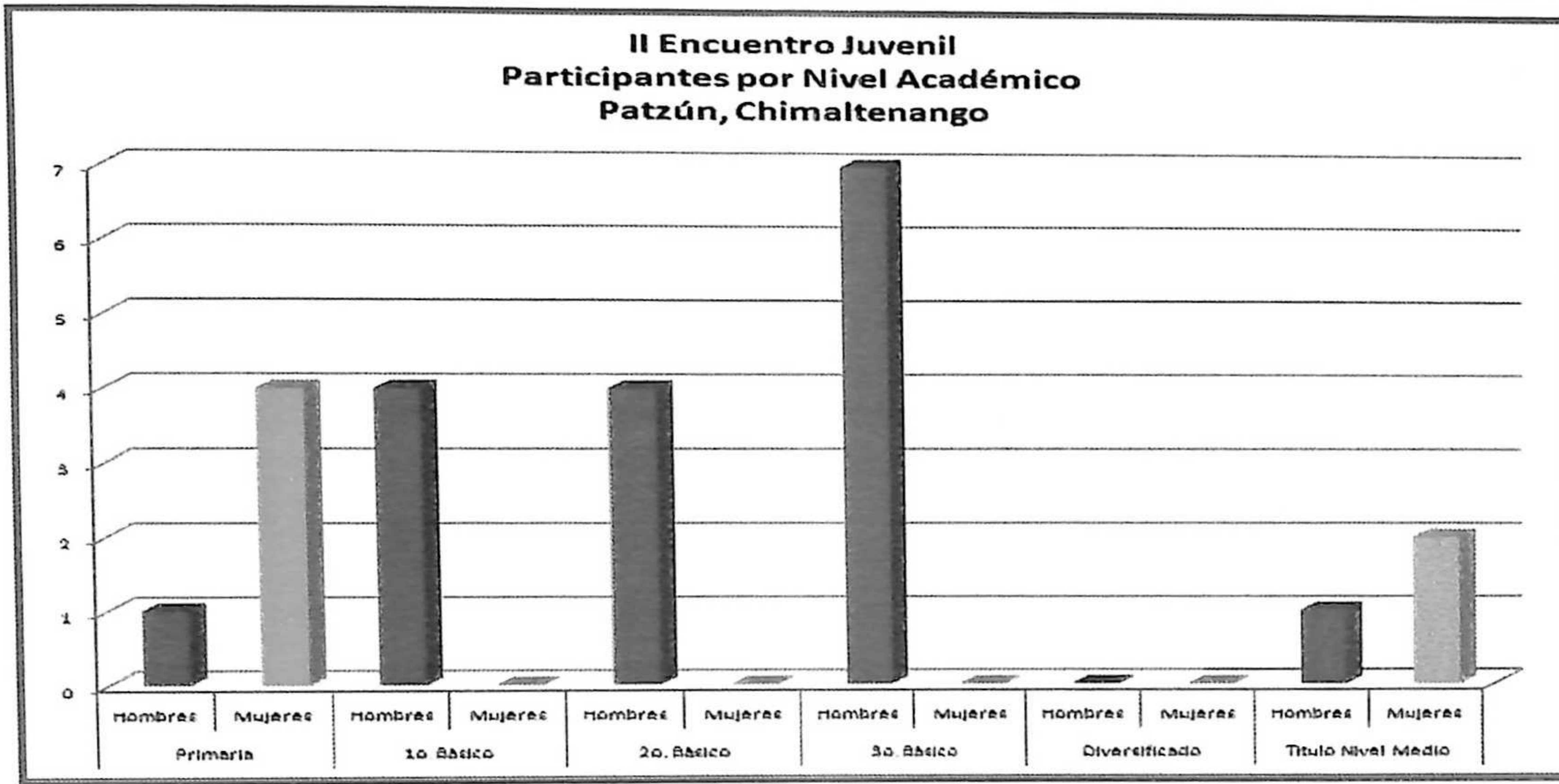
Municipio	Primaria		1o. Básico		2o. Básico	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzicía	0	0	5	0	0	0



NIVEL ACADÉMICO DE PARTICIPANTES PATZÚN

Municipio	Primaria		1o. Básico		2o. Básico	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzún	0	1	0	2	2	1

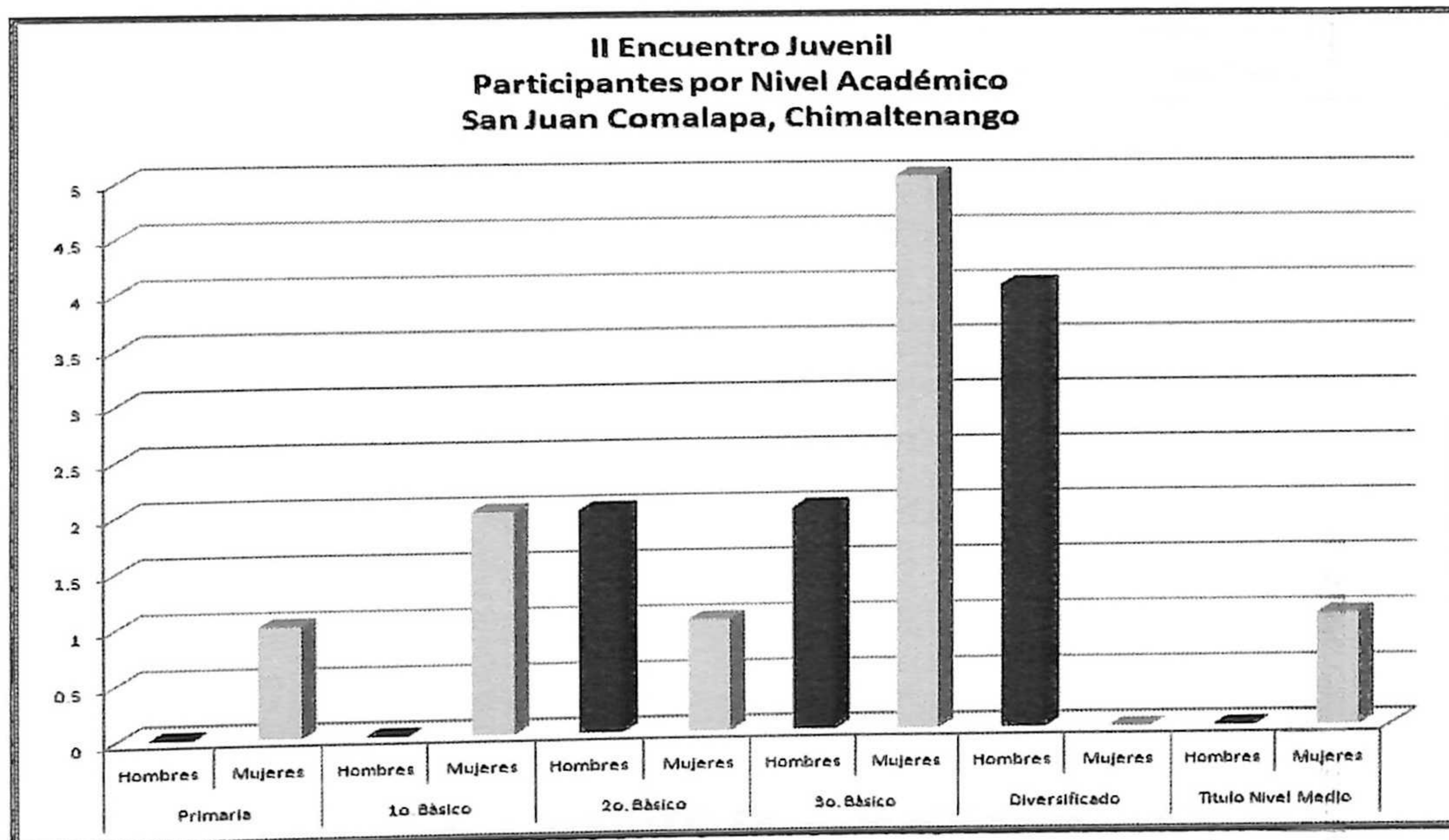
Municipio	3o. Básico		Diversificado		Título Nivel Medio	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Patzún	7	0	0	0	1	2



NIVEL ACADÉMICO DE PARTICIPANTES SAN JUAN COMALAPA

Municipio	Primaria		1o. Básico		2o. Básico	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
San Juan Comalapa	0	1	0	2	2	1

Municipio	3o. Básico		Diversificado		Título Nivel Medio	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
San Juan Comalapa	2	5	4	0	0	1

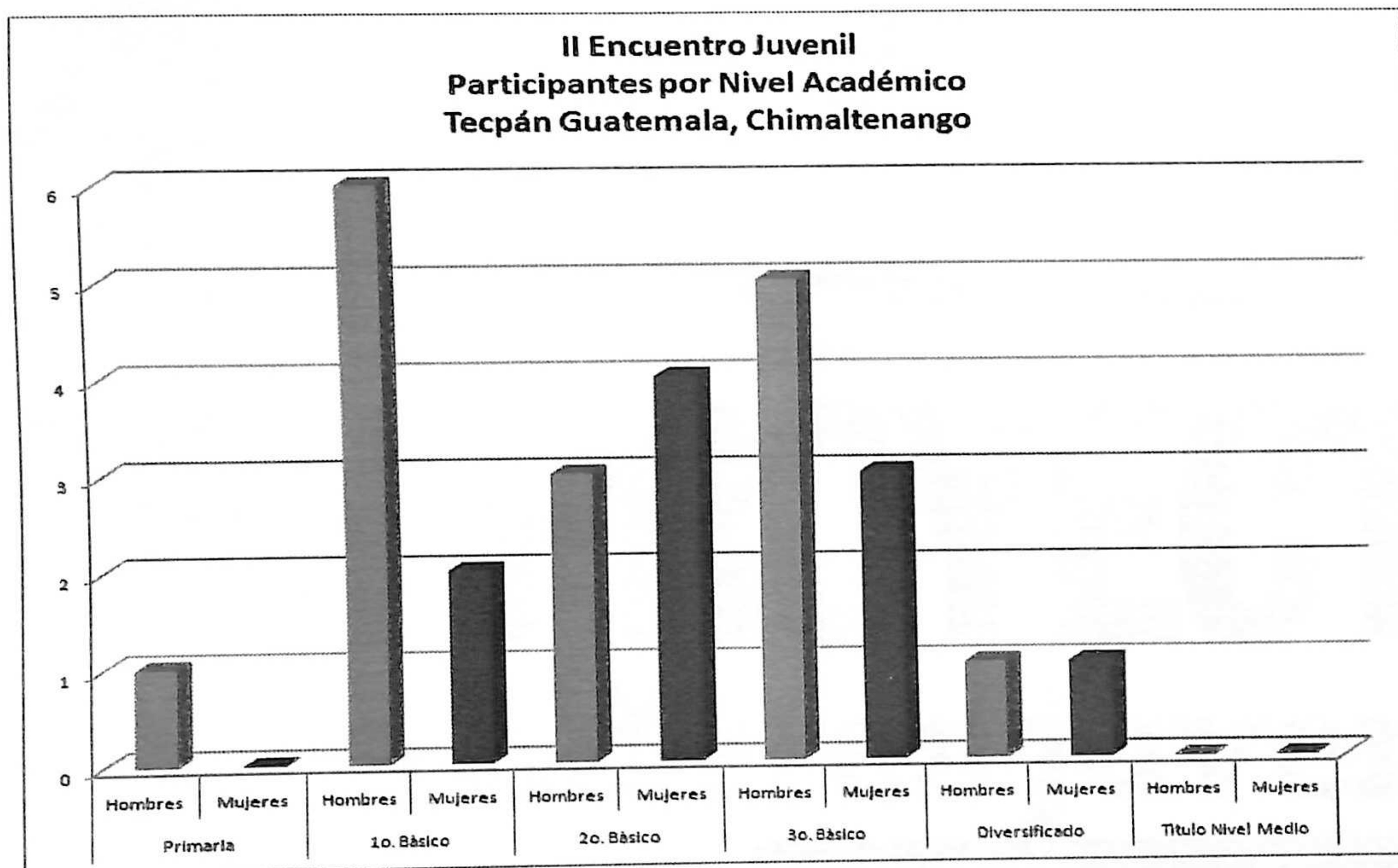


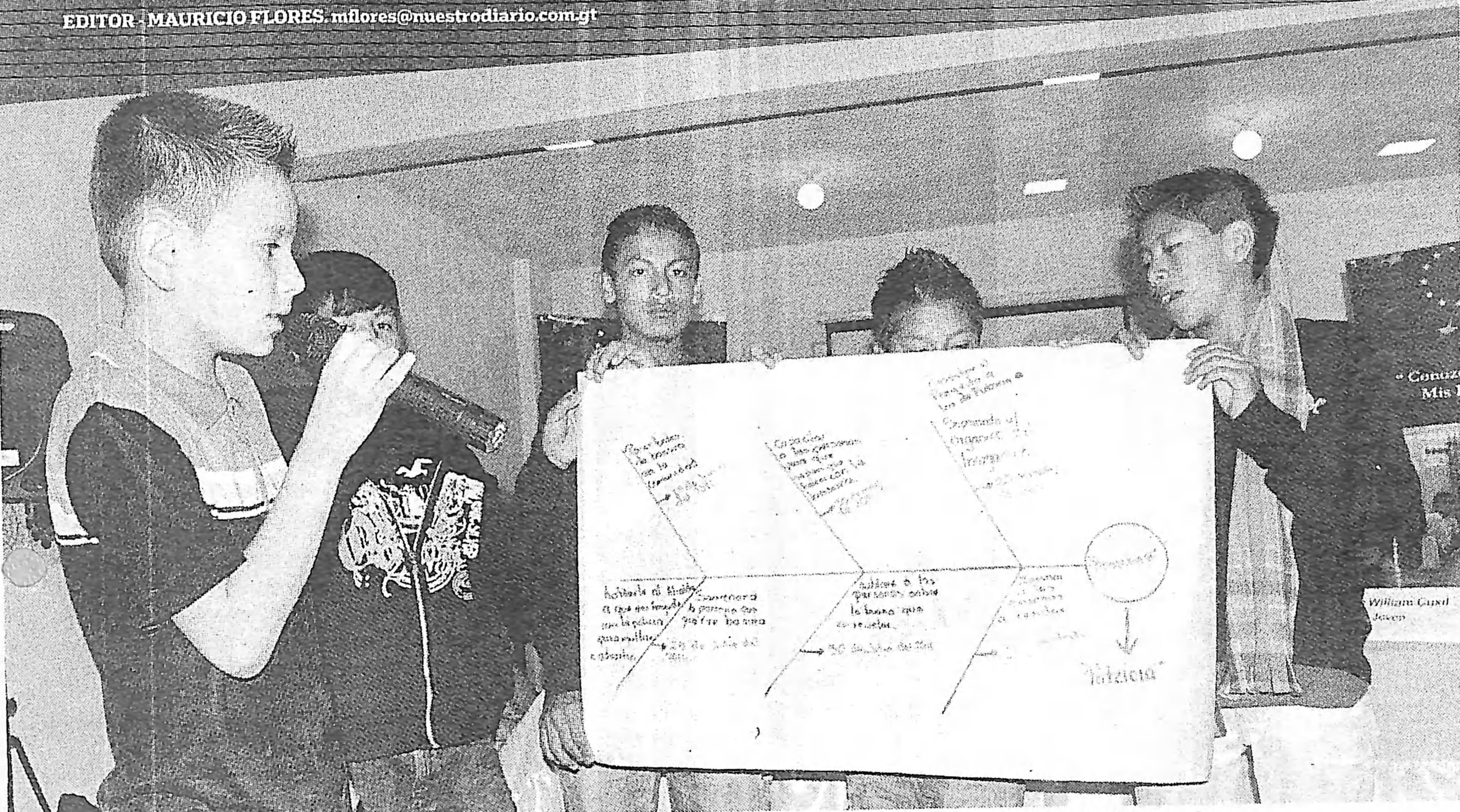
DE LA JUVENIL RURAL DE CHIMALTENANGO, MAYO 2011

NIVEL ACADÉMICO DE PARTICIPANTES TECPÁN GUATEMALA

Municipio	Primaria		1o. Básico		2o. Básico	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tecpán Guatemala	1	0	6	2	3	4

Municipio	3o. Básico		Diversificado		Título Nivel Medio	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tecpán Guatemala	5	3	1	1	0	0





MANUEL LÓPEZ

Para ejecutar los planes, los adolescentes contarán con el apoyo de Prodi y Jóvenes Contra la Violencia.

HACEN PROYECTOS

Apoyan a líderes juveniles

CHIMALTENANGO

CABECERA: CHIMALTENANGO
POBLACIÓN: 595,769 HAB.
EXTENSIÓN: 2,376 KM2.
MUNICIPIOS: 16

Manuel López
★ Colaborador

Chimaltenango. Luego de capacitarse en gestión de proyectos, elaboración de cronogramas de actividades y planes de vida, 75 líderes juveniles de Chimaltenango se lanzarán a ejecutar programas para el desarrollo de sus comunidades. Los lugareños procedentes de

los municipios de Patzún, Patzicía, San Juan Comalapa y Tecpán Guatemala, participaron esta semana en un taller organizado por el Programa y Proyectos de Desarrollo Integral (Prodi) y el apoyo de Jóvenes Contra la Violencia.

Entre los programas que se elaboraron destaca un proyecto de reciclaje y concientización hecho por los líderes de Patzicía, quienes buscarán el apoyo de instituciones y municipalidades para ejecutarlo.

OTROS RESULTADOS
Delfina Raquel, de Patzún, expresó que el plan que tienen en sus manos es la implementación de una empresa textilera donde se elaboren manualidades

ASÍ OPINAN

“Los jóvenes nos han sorprendido con su capacidad de elaborar proyectos”.
ANA RODRÍGUEZ
DIRECTORA PRODI



“El origen de la violencia juvenil se da por la falta de oportunidades”.
ESTEBAN ESCOBAR
JÓVENES CONTRA LA VIOLENCIA



y trabajos de corte y confección. Ana Rodríguez, directora de Prodi, indicó que lo que compete a los líderes es gestionar los proyectos para que se ejecuten. “Deben ir a tocar puertas, platicar con autoridades ediles y Consejos Comunitarios de Desarrollo. Pero tendrán el acompañamiento de Prodi y luego presentarán los avances”, agregó Rodríguez.

CIFRA

75

LÍDERES JUVENILES SE CAPACITARON EN GESTIÓN DE PROYECTOS

Jóvenes presentan proyectos de desarrollo

CHIMALTENANGO

POR JOSÉ ROSALES Y FERNANDO MAGZUL

Jóvenes de 60 comunidades de cuatro municipios de Chimaltenango participaron en el segundo encuentro departamental de la juventud rural.

Los participantes presentaron proyectos de desarrollo comunitario de manera grupal e individual.

Los talleres se enfoca-

ron en el fortalecimiento de las redes juveniles, fomentar la organización de nuevos grupos y la importancia de la formación de jóvenes

en procesos de sensibilización respecto de los problemas que afectan su desarrollo integral en la familia y sociedad, explicó Ana Roxanda Rodríguez, directora de Programas y Proyectos de Desarrollo Integral.

“Empleamos una metodología reflexiva y organizativa, para que los líderes juveniles aprendan a identificar problemas que afectan a su comunidad y pro-

pongan soluciones cuya ejecución no sea complicada”, dijo Rodríguez.

Esteban Escobar, del movimiento Jóvenes contra la Violencia, informó que los proyectos comunitarios que se presentaron se expondrán en el foro Desarrollo Departamental, en junio próximo, en el que se espera la participación de comunas, para que los ejecuten.



Foto Prensa Libre: JOSÉ ROSALES PINZÓN

Un grupo de señoritas trabaja en un proyecto que esperan sea implementado por la Municipalidad.

**Biblioteca Central
USAC**



4701257870